

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 14»
протокол № 10
«26» марта 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 14»
_____ О.Н. Гарбарт
приказ № 92
от «14» апреля 2020 г.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

(новая редакция)

СОДЕРЖАНИЕ		
№ п/п		стр.
Раздел 1. Целевой		
1.1.	Пояснительная записка	7-16
1.1.1.	Общие положения	7-9
1.1.2.	Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	9-11
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	11-14
1.1.4.	Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	14
1.1.5.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР	15-16
1.1.6.	Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР	16
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО	17-48
1.2.1.	Общие положения	17-19
1.2.2.	Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	19-21
1.2.3.	Личностные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	21-22
1.2.4.	Метапредметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	22-28
1.2.5.	Предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	28
	<i>Русский язык и литература</i>	30
	Русский язык	30-33
	Литература	33
	<i>Родной язык и родная литература</i>	34
	Родной язык (русский язык)	34
	Родная литература (русская)	34-35
	Иностранные языки. Иностранный язык (английский язык). Второй иностранный язык (немецкий язык)	35
	<i>Общественно – научные предметы</i>	35-36
	История России. Всеобщая история	36
	Обществознание	36-37
	География	37
	<i>Математика и информатика</i>	38
	Математика. Алгебра. Геометрия, Информатика	38-41
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	41
	<i>Естественно – научные предметы</i>	41
	Физика	41-42
	Биология	42-43

	Химия	43
	Искусство	43
	Изобразительное искусство	44
	Музыка	44-45
	Технология	45
	<i>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i>	45-46
	Физическая культура	46
	Основы безопасности жизнедеятельности	47-48
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	48-69
1.3.1.	Общие положения	48-49
1.3.2.	Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР	49
1.3.3.	Основные направления и цели оценочной деятельности	49-52
1.3.4.	Описание объекта и содержание оценки	52-56
1.3.5.	Особенности оценки личностных результатов	56-57
1.3.6.	Особенности оценки метапредметных результатов	57-58
1.3.7.	Особенности оценки индивидуального проекта	58-61
1.3.8.	Особенности оценки предметных результатов	61-63
1.3.9.	Промежуточная аттестация учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	63-65
1.3.10.	Итоговая оценка по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся	65
1.3.11.	Государственная итоговая аттестация учащихся	65-67
1.3.12.	Оценка результатов деятельности образовательного учреждения	67-69
1.3.13.	Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы	69
Раздел 2. Содержательный		
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования	69-119
2.1.1.	Цель и задачи программы, ее место и роль в реализации требований стандарта	69-70
2.1.2.	Понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	70-81
2.1.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	81-87
2.1.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	87-98
2.1.5.	Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	98-99
2.1.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и	99-102

	инструментов их использования	
2.1.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	102-105
2.1.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	105-106
2.1.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров	106-117
2.1.10.	Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся	117-118
2.1.11.	Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий	118-119
2.2.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности	119-122
2.3.	Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования	122-167
2.3.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в их основе	124-126
2.3.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику МБОУ «СОШ № 14», запросы участников образовательных отношений	126-127
2.3.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся	127-137
2.3.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	137-139
2.3.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках МБОУ «СОШ №14», осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности МБОУ «СОШ №14» с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	139-142
2.3.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания	142-151
2.3.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления	151-153

	психоактивных веществ учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений	
2.3.8.	Описание деятельности МБОУ «СОШ №14» в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся	154-156
2.3.9.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся	156-158
2.3.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «СОШ №14» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	158-160
2.3.11.	Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся	160-164
2.3.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	164-167
2.4.	Программа коррекционной работы	167-175
2.4.1.	Цели и задачи коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования	168-169
2.4.2.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	169-171
2.4.3.	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	171-173
2.4.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	173-174
2.4.5.	Планируемые результаты коррекционной работы	174-175
Раздел 3. Организационный		
3.1.	Учебный план основного общего образования, план внеурочной деятельности и календарный учебный график	175-182
3.1.1.	Учебный план основного общего образования для учащихся с ЗПР	175-178
3.1.2.	План внеурочной деятельности для учащихся с ЗПР	178-180
3.1.3.	Календарный учебный график	181-182
3.2.	Система условий реализации адаптированной основной	182

	образовательной программы основного общего образования	
3.2.1.	Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	182-187
3.2.2.	Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	187-192
3.2.3.	Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	192-193
3.2.4.	Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	193-198
3.2.5.	Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	198-202
3.2.6.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения	202
3.2.7.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	202-204
3.2.8.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	204-206
3.2.9.	Контроль состояния системы условий	206-207

1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее – АООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» (далее МБОУ «СОШ № 14») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт).

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 14»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., приказ № 1644; 31 декабря 2015 г., приказ № 1577);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»; «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011г. № 85, от 25.12.2013г. № 72, от 24.11.2015г. № 81, от 22.05.2019г. № 8);
 - Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 8 апреля 2015г.);
 - Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Приказ Министерства просвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
 - Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 17 мая 2019 № 998 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год»;
 - Устав МБОУ «СОШ № 14»;
 - Локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 14».
- АООП ООО МБОУ «СОШ № 14» города Новокузнецка:

- определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

АООП ООО обучающихся с ЗПР – это образовательная программа, адаптированная для обучения категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО обучающихся с ЗПР реализуется муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №14» (далее МБОУ «СОШ №14») через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Структура адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Структура АООП ООО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ №14», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу воспитания и социализации обучающихся с ЗПР;
- программу коррекционной работы;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов АООП ООО для детей с ЗПР.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- календарный учебный график
- план внеурочной деятельности
- систему специальных условий реализации АООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования реализуется в МБОУ «СОШ № 14» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Срок получения основного общего образования независимо от формы получения образования и формы обучения составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Состав участников образовательных отношений: учащиеся (в том числе учащиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья), педагогические работники, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся.

Основная образовательная программа основного общего образования адресована:

Учащимся и родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ «СОШ № 14» по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации школы:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;
- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

В МБОУ «СОШ № 14» обучаются учащиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ).

В работе с учащимися с инвалидностью и ОВЗ в школе используются следующие формы обучения:

- обучение на дому;
- инклюзивное обучение;
- сочетание форм обучения.

Целью данных форм обучения является обеспечение учащегося качественным образованием вне зависимости от места обучения.

1.1.2. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Цель реализации АООП ООО МБОУ «СОШ №14» обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, достижение планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, социальными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе инвалидами и учащимися с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
 - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 - взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
 - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
 - включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
 - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
 - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- Основная образовательная программа основного общего образования регламентирует организацию всех видов деятельности учащихся, их всестороннее образование, ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):
- любящий Новокузнецк, Кузбасс и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий народ России, Кузбасса, Новокузнецка, его культуру и духовные традиции;
 - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
 - активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
 - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности в городе и регионе, где проживает, способный применять полученные знания на практике;
 - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
 - уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
 - ориентирующийся в мире профессий, в том числе профессий города Новокузнецка и Кемеровской области, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
- АООП ООО МБОУ «СОШ № 14» представляет собой целостную систему, все компоненты которой взаимосвязаны и взаимозависимы. Срок реализации АООП ООО МБОУ «СОШ № 14» – пять лет. В течение данного срока возможно внесение изменений и дополнений в АООП ООО МБОУ «СОШ № 14».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР заложены ***дифференцированный и деятельностный подходы***.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образовательной деятельности обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР среднего/подросткового школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий ее на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося с ЗПР к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС ООО, АООП ООО реализуется МБОУ «СОШ №14» через урочную и **внеурочную деятельность**.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность, отличная от урочной системы обучения, объединяющее все виды деятельности учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Она направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся с ЗПР МБОУ «СОШ № 14» путем предоставления выбора занятий, направленных на развитие детей, сформирована с учетом пожеланий учащихся с ЗПР и их родителей (законных представителей).

Согласно ФГОС соотношение между образованием и воспитанием конкретизировано: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс, который должен охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную деятельность. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

Внеурочная деятельность учащихся с ЗПР МБОУ «СОШ № 14» осуществляется по **пяти направлениям** развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как кружки, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, традиционные школьные мероприятия

(праздники, фестивали, торжественные линейки), конкурсы, презентации творческих проектов, интеллектуальные игры и другие через организацию деятельности учащегося с ЗПР во взаимодействии со сверстниками, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов учащихся с ЗПР 5-9 классов в соответствии с адаптированной основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 14», создание условий для достижения учащимися с ЗПР необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от уроков время; создание в МБОУ «СОШ № 14» воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся с ЗПР, развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к успешной жизнедеятельности в современном обществе, способной осуществлять социально значимую практическую деятельность, реализовывать добровольческие инициативы.

Задачи внеурочной деятельности согласуются с планируемыми результатами освоения учащимися АООП ООО, программой формирования УУД у учащихся с ЗПР, программой воспитания и социализации учащихся с ЗПР при получении основного общего образования, программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Организация внеурочной деятельности реализуется через план внеурочной деятельности, который является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности педагогами могут использоваться такие виды деятельности, как игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно - ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.

Для организации внеурочной деятельности выбрана **оптимизационная модель**. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие педагоги основного общего образования (классные руководители, иные педагогические работники: учителя, педагог-психолог, библиотекарь).

Актуальность данной модели обусловлена:

1. Необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам учащихся с ЗПР и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.
2. Спецификой среднего и старшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.
3. Оптимизацией внутренних ресурсов МБОУ «СОШ № 14».

Использование ресурсов школы позволяет создавать для учащегося с ЗПР особое образовательное пространство в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, помогающей развивать интересы, успешно проходить социализацию, осваивать нравственные ценности, обеспечивать успешную адаптацию к современным социокультурным условиям.

Принципы организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 14»:

- соответствие содержания программ внеурочной деятельности возрастным особенностям учащихся;
- опора на традиции и ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность **направлена на развитие воспитательных результатов:**

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися с ЗПР социального опыта;
- приобретение учащимися с ЗПР опыта самостоятельного общественного действия.

При разработке модели организации внеурочной деятельности учтены и используются ресурсы МБОУ «СОШ № 14», возможности в сфере дополнительного образования, фестивали, выставки и праздники, традиционно проводимые в школе и составляющие уклад школьной жизни.

Внеурочная деятельность реализуется через системно-деятельностный подход, что отражается в системе организации занятий: аудиторные занятия составляют не более 50% общего времени; 50% времени отводится на активные формы организации учащихся. Данные показатели отражены в рабочих программах и тематическом планировании курсов внеурочной деятельности.

Аудиторные занятия, организованные в учебных кабинетах, отличны от урочной деятельности. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ «СОШ № 14».

Учет занятости учащихся с ЗПР внеурочной деятельностью осуществляется педагогическим работником, осуществляющим классное руководство. Учащиеся с ЗПР имеют право изменять индивидуальный маршрут внеурочной деятельности в течение учебного года в соответствии со своими потребностями и интересами. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют право участвовать в формировании индивидуального маршрута внеурочной деятельности своего ребенка, имеют право вместе с ним изменять индивидуальный маршрут внеурочной деятельности.

МБОУ «СОШ № 14» формирует такую инфраструктуру полезной занятости учащихся с ЗПР, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей учащихся с ЗПР. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый учащийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 14» имеют право использовать различные педагогические технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности, направленные на достижение планируемых результатов.

1.1.4. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

АООП ООО для детей ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — АООП ООО). Требования структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования (далее — ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Категорией обучающихся, для которых разработана данная программа, являются обучающиеся, имеющие по заключению ПМПК рекомендации по обучению по адаптированной основной образовательной программе. В большинстве своём это обучающиеся с задержкой психического развития разной степени. Обучающиеся с задержкой психического развития – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтверждённые территориальной психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические, соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся в систематической (психолого-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ основного общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом и локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня

сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Целью обучения является обеспечение учащегося качественным образованием вне зависимости от места обучения:

- создание специальных условий обучения и воспитания, учитывающих особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности для их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ЗПР разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебной деятельности и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ЗПР, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся:

- преемственность между начальным общим и основным общим образованием;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие **специфические образовательные способности**:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в образовательной деятельности;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной регуляции в условиях познавательной деятельности и поведения, навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов, на развитие разных форм коммуникации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗП АООП ООО.

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Достижение планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результатов системы образования, деятельности школы, педагогических работников.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

- 1) *учебно-познавательные* задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:
 - первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
 - выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
 - выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
- 2) *учебно-познавательные* задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаковимволических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
- 3) *учебно-практические* задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в

- ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
- 4) *учебно-практические* задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
 - 5) *учебно-практические* задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
 - 6) *учебно-практические* и *учебно-познавательные* задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы (это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролируемые функции учителя сведены к минимуму);
 - 7) *учебно-практические* и *учебно-познавательные* задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
 - 8) *учебно-практические* и *учебно-познавательные* задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки. Данные о достижении этих результатов накапливаются в портфолио личных достижений учащегося;
 - 9) *учебно-практические* и *учебно-познавательные* задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности учащихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода***: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №14»:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1.2.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования адекватно отражают требования ФГОС ООО, передают специфику образовательной деятельности МБОУ «СОШ №14», соответствуют возрастным возможностям обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования учитываются при оценке результатов деятельности МБОУ «СОШ №14», педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, формирующей самостоятельный характер учебной деятельности и ее мобильность. В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

- основы ценностных суждений и оценок;
- теоретические знания;
- основы взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В 5-9 классах при изучении всех предметов будет продолжена работа по развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. Обучающиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Обучающиеся овладеют различными видами и типами чтения:

- ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче. При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
 - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
 - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся с ЗПР усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска. Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; осvoят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде и в Интернете; разовьют мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами, а также приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства. Обучающиеся усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся с ЗПР смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в

различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР.

1.2.3. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы – готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно не персонифицированной** информации.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных

компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы – освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ -компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: **регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующем уровне основного общего образования.

1.2.5. Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы – освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Эти результаты приводятся в рабочих программах по каждому учебному предмету: «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Родная литература», «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется учащимся в ходе изучения учебного предмета.

В предметные результаты включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством учащихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, учитель использует такие педагогические технологии, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

При получении основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Родной язык» (русский), «Литература», «Родная литература» (русская), «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- *учебных программ по предметам, курсам, входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений;*

- *программ курсов внеурочной деятельности.*

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на последующем уровне общего образования.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения программ учебных предметов и программы развития универсальных учебных действий. МБОУ «СОШ № 14» самостоятельно разрабатывает систему планируемых результатов освоения учебных программ и систему планируемых результатов освоения программы развития универсальных учебных действий, характеризующей развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами, формирование и развитие ИКТ-

компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегий смыслового чтения и работы с текстом, с информацией.

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации обеспечивает:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература» отражают:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
 - создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
 - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
 - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
 - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь

- объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
 - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос др.);
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
 - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
 - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
 - уместное использование фразеологических оборотов в речи;
 - корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
 - использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам:
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
 - распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
 - распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
 - распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
 - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
 - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
 - умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
 - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
 - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
 - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
 - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
 - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования

языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Литература» предметной области «Русский язык и литература» отражают:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" отражают:

Родной язык (русский язык):

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература (русская литература):

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения учебных предметов «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)» отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Общественно-научные предметы

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивает:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" отражают:

Предметные результаты изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

Предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» отражают:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной

- ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
 - 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
 - 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
 - 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
 - 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

Предметные результаты изучения учебного предмета «География» отражают:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Математика и информатика:

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" отражают:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
 - осознание роли математики в развитии России и мира;
 - возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:
 - оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
 - решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
 - применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
 - составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
 - нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
 - решение логических задач;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:
 - оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
 - использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
 - выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
 - сравнение чисел;
 - оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:
- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
 - выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
 - решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:
- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
 - нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
 - построение графика линейной и квадратичной функций;
 - оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
 - использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;
- б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:
- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
 - выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
 - проведение доказательств в геометрии;
 - оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
 - решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;
- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:
- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
 - решение простейших комбинаторных задач;
 - определение основных статистических характеристик числовых наборов;
 - оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
 - наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
 - умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:
- распознавание верных и неверных высказываний;
 - оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
 - выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
 - использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
 - решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
 - выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;
- 10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- 12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- 13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей -

таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- 14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

Основы духовно-нравственной культуры народов России:

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечивает:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Естественно-научные предметы:

Изучение предметной области "Естественно-научные предметы" обеспечивает:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественно-научные предметы" отражают:

Физика:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;
- 9) **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:** владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 10) **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:** владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

Биология:

Предметные результаты изучения учебного предмета «Биология» отражают:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Химия» отражают:

Химия:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;
- 7) **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:** владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Искусство:

Изучение предметной области "Искусство" обеспечивает:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения учебного предмета "Изобразительное искусство" отражают:

Предметные результаты изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Музыка» отражают:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных

видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- 6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Технология

Изучение предметной области "Технология" обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" отражают:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" отражает:

Физическая культура:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Предметные результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения

обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований результатам освоения АООП ООО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО:

- определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать проект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

- предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания(тесты) и иное);

- позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующих уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования как основы оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — Система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**. Общие правила проведения процедуры учета результатов освоения учащимися образовательных программ, систему оценок при промежуточной, итоговой аттестации и текущем контроле успеваемости определяет Положение «О системе оценок, форме, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

учащихся», Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 14».

Промежуточная аттестация проводится в 5 - 9 классах. Формой промежуточной аттестации обучающихся является оценка обучающегося по итогам учебного года, как среднеарифметическая отметок за каждую четверть.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

1.3.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Одной из фундаментальных потребностей человека является потребность в образовании.

Образовательная потребность - это сложная комплексная потребность, имеющая свою структуру и выражающаяся в таких потребностях, как потребности в знаниях, умениях, навыках, общении, самообразовании, самореализации, социализации.

Общие образовательные потребности для обучающихся с ЗПР:

- Потребность во введении в содержание обучения ребенка с ОВЗ специальных разделов, ориентированных на целенаправленное решение задач его развития.
- Потребность в индивидуальном подходе, в целостности планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы.
- Потребность в системном мониторинге успешности овладения детьми адаптированной образовательной программой и соответствия этих программ их познавательным возможностям.
- Потребность в специфическом использовании традиционных методов обучения. Коррекционная направленность применения традиционных методов обучения, а также коррекционная направленность предметного преподавания, воспитательного воздействия и досуговой деятельности.
- Потребность в том, чтобы проведение коррекционно-педагогического процесса осуществлялось специальными педагогами (дефектологами, логопедами).
- Потребность в организации доступной образовательной среды.
- Потребность во включении семьи в процесс образования ребенка и особая подготовка родителей силами специалистов.
- Потребность в медико-психолого-педагогическом сопровождении.
- Потребность специфической работы по профессиональной ориентации.
- Потребность во всесторонней оценке потребностей и необходимых ресурсов для нормального функционирования семьи ребенка с ОВЗ.

1.3.3. Основные направления и цели оценочной деятельности

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;
- ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения

содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 14»;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 14» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутришкольного мониторинга МБОУ «СОШ № 14», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с этим, **направлениями** оценочной деятельности являются:

- урочная деятельность, где критериальной базой выступают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- внеурочная деятельность, в организации оценивания которой используются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, содержащие личностные и метапредметные результаты;
- деятельность по реализации программы воспитания и социализации учащихся, в которой содержится перечень планируемых результатов воспитания (по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся).

Цели оценочной деятельности:

- 1) Мониторинг уровня подготовки учащихся при получении основного общего образования, соответствующей требованиям ФГОС ООО, предусматривающий:
 - объективное оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов урочной деятельности;
 - комплексный анализ личностных и метапредметных результатов внеурочной деятельности;
 - изучение (с учётом планируемых результатов) эффективности реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формирования экологической культуры учащихся; коррекционной работы;
- 2) Комплексное изучение эффективности образовательной организации для получения объективной информации об особенностях её функционирования.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений, обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или МБОУ «СОШ №14», системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки в МБОУ «СОШ № 14».

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образовательной деятельности обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Оценивать достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение *текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации* освоения АООП ООО в иных формах, форме ГВЭ.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП ООО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);
- упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи:
 - *стимулирующей* (одобрение, эмоциональная поддержка),
 - *организующей* (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки),

- *направляющей* (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки предусматривает **уровневый** подход к представлению планируемых результатов и инструментарию оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся с ЗПР опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся с ОВЗ ЗПР, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В МБОУ «СОШ № 14» используется традиционная система отметок по балльной шкале.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в школе используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

1.3.4. Описание объекта и содержание оценки

Основным **объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы школы (личностных, метапредметных и предметных).

Подобъекты оценочной деятельности:

- программа формирования и развития УУД – **оценка метапредметных результатов;**
- программам воспитательной направленности (социализации и воспитания) – **оценка личностных результатов;**
- рабочие программы по дисциплинам учебного плана – **оценка предметных результатов.**

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основных блока:**

- **самоопределение**—сформированность внутренней позиции обучающегося с ЗПР- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- **смыслообразование**—поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя»)учения обучающимися с ЗПР на основе устойчивой системы учебно-познавательных социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации— учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Содержание оценки метапредметных результатов связано с природой универсальных учебных действий. Метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения учащимися предметных задач. Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении основного общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Содержание оценки предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам, курсам (при наличии). Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом, курсом.

Критерии оценочной деятельности:

Критерий 1 - уровень сформированности у учащихся личностных результатов освоения АООП ООО.

Показатели критерия определены исходя из выделенных структурных компонентов: мотивационный компонент (мотивы к учению и познавательной деятельности; саморазвитию; самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов); компетентностный (глубина и прочность усвоения системы метапредметных, предметных знаний; сформированность обобщенных междисциплинарных понятий; умение использовать имеющиеся знания для решения теоретических, теоретико-практических, практических задач); эмоционально- ценностный (осознание социальной значимости учебной деятельности; убежденность в правильности выбора; удовлетворенность своим выбором; сформированность системы ценностных ориентаций); действенно-практический (готовность действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, следование усвоенным идеям в повседневной жизни).

Критерий 2 - уровень сформированности у учащихся метапредметных результатов освоения АООП ООО

Показатели критерия: определены в соответствии с группами универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные и включают способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Критерий 3 - уровень сформированности у учащихся предметных результатов освоения АООП ООО.

Система оценки включает внутреннюю и внешнюю оценку.

Внутренняя оценка включает:

- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию учащихся.

К внешней оценке относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального (муниципальные контрольные работы), регионального (региональные контрольные работы) и федерального уровней (ВПр, НИКО).

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т.е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т.е. является **внешней оценкой**.

Формы представления результатов

К формам представления результатов относятся следующие:

- журналы успеваемости по предметам (в электронном виде);
- тетради для самостоятельной работы на уроке и во внеурочной деятельности;
- тексты промежуточных и итоговых (предметных и метапредметных) диагностических контрольных работ, тестов, диктантов и результаты их анализа;
- дневники достижений (портфолио) учащихся и аналитические справки с анализом характеристики их заполнения;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений учащихся;
- текстовый анализ результатов оценочной деятельности, рекомендации по работе с учащимися, не достигшими планируемых результатов освоения образовательной программы.

Для контроля и учета достижений обучающихся по учебным предметам используются следующие формы:

- *По русскому языку:* устный опрос, письменный опрос, диктант, контрольное списывание, письмо по памяти, тест, сочинение, изложение.
- *По литературе:* выразительное чтение, пересказ, наизусть, тест, тематическая контрольная работа.
- *По иностранному языку:* устный опрос, тематическая проверочная работа, тест.
- *По математике:* устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, тест.

- По географии, биологии, истории, обществознанию, ОБЖ, химии, физике: устный опрос, письменный опрос, тематическая проверочная работа, тест.
- По изобразительному искусству: практическая работа, выставка, рисунок.
- По музыке: устный опрос, творческая работа, отчетный концерт.
- По технологиям: практическая работа, выставка.
- По физической культуре: показатели развития основных физических качеств.

В качестве процедур и состава инструментария оценивания достижений предметных результатов в МБОУ «СОШ № 14» принята цифровая оценка.

Формы представления результатов контроля и учета достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов

Обязательные формы и методы	Иные формы учета достижений		
	Контроль за четверть, полугодие и год	урочная деятельность	внеурочная деятельность
Устный опрос, письменная работа,	Диагностическая	Анализ	Участие в выставках,
самостоятельная работа,	контрольная работа,	динамики	конкурсах, соревнованиях;
диктанты, контрольное	диктанты,	текущей	активность в проектах и
списывание, тестовые задания,	изложение,	успеваемости.	программах внеурочной
графическая работа, изложение,	сочинение.		деятельности; творческий
доклад, творческая работа, защита			отчет
проекта, посещение уроков.	Портфель достижений, анализ психолого-педагогических исследований		

Условия и границы применения системы оценки:

- 1) Постепенное внедрение системы оценивания по этапам, от простого к сложному.
- 2) Система оценки результатов развивается и дополняется по ходу её внедрения.
- 3) Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем, для чего используются средства:

- обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя;

- внедрять новые формы отчёта только одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу.

- 4) Ориентир на поддержание успешности и мотивации ученика.

- 5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика: образовательные результаты конкретного ученика сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. Каждый ученик имеет право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки школы реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: **низкого, базового, повышенного и высокого уровней**. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебной деятельности. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает три группы образовательных результатов: **личностные, метапредметные и предметные**.

1.3.5. Особенности оценки личностных результатов

Особенности оценки личностных результатов обучающегося с ограниченными возможностями здоровья предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов, отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности школы. Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся. В текущей образовательной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы

личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащихся и используется исключительно в целях оптимизации их личностного развития.

Внутришкольный мониторинг сформированности личностных результатов организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем. Сформированность личностных результатов учащихся обобщается в конце учебного года и представляется в форме Листа индивидуальных достижений учащегося и Таблицы учёта сформированности у учащихся личностных результатов, установленной в МБОУ «СОШ № 14»; является предметом оценки эффективности образовательной деятельности школы и позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения учащихся с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Инструментарием являются профессиональные методики психолого-педагогической диагностики, основанные на методах экспертной оценки педагогов, самооценки учащихся и педагогического наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Одним из главных способов фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определенный период его обучения в школе является **Портфель личных достижений учащегося (Портфолио)**. Порядок оценки деятельности учащихся по различным направлениям с помощью составления комплексного Портфолио определяет Положение о портфеле личных достижений учащегося муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14».

1.3.6. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в Программе развития универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Внутришкольный мониторинг сформированности метапредметных результатов организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем по циклограмме, утвержденной директором МБОУ «СОШ № 14». Сформированность метапредметных результатов учащихся обобщается в конце учебного года, и представляются в форме Листа индивидуальных достижений учащегося и Таблицы учёта сформированности у учащихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, установленной в МБОУ «СОШ № 14»; является предметом оценки эффективности образовательной деятельности школы и позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения учащихся с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, читательской грамотности, ИКТ - компетентности.

Формы оценки:

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – профессиональные методики психолого-педагогической диагностики, основанные на методах экспертной оценки педагогов, самооценки учащихся и педагогического наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

1.3.7. Особенности оценки индивидуального проекта

Проектная деятельность учащихся в полном объеме формируется, развивается и учитывается при итоговом оценивании результатов в 9 классах. В 5-8 классах педагоги занимаются преемственностью формирования проектной компетенции учащихся.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися 9 классов в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта педагогами для каждого учащегося 9 класса разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности:

- учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;
- тема проекта утверждается приказом директора школы;
- план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта;
- результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

№	Типы работ	Формы представления
1	Письменная работа	Эссе, рассказ, сказка, стихотворение, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, буклет, презентация, словарь, бизнес-план, пакет рекомендаций, справочник, заочная экскурсия, энциклопедия, аннотация, рецензия, литературный календарь и др.
2	Художественная творческая работа	Прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, сценарий, художественная

		декламация, исполнение музыкального произведения, компьютерная анимации, газета, журнал, коллекция, модель, путеводитель и др.
3	Материальный объект	Макет, чертеж, иное конструкторское изделие; веб-сайт, блог, виртуальная экскурсия, видеоролик
4	Отчётные материалы по социальному проекту	Отчётные материалы могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) более 70% без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной конференции. Учащиеся публично представляют результаты работы над проектами и демонстрируют уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образовательной программы.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.*

2. *Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.*

3. *Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во*

времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

Коммуникативные умения	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
-------------------------------	--	---

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы. Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе. Отметка за выполнение проекта выставляется в классном журнале по предмету проекта.

1.3.8. Особенности оценки предметных результатов

Основным **предметом оценки предметных результатов** в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе текущего контроля, промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга согласно Положению «О системе оценок, форме, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся» МБОУ «СОШ № 14».

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «СОШ № 14» в ходе внутришкольного мониторинга.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- контрольные работы;
- самостоятельные работы;
- тесты и тестовые диагностические работы;
- комплексные диагностические работы;

- устный опрос;
- защита проекта;
- творческая работа;
- демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала (портфель достижений).

Для оценки предметных результатов освоения учебных программ, учащихся МБОУ «СОШ № 14» применяется балльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Отметка «5» – учащийся полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; проявил умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал освоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе понятий; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4» – ответ (устный, письменный, с использованием ИКТ) удовлетворяет в основном требованиям на отметку «хорошо», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя; допущены: ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего освоения программного материала; имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, выкладках, построении чертежей, графиков, исправленные после наводящих вопросов учителя; учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных понятий.

Отметка «2» – не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Балльная система применяется в ходе различных процедур оценивания: стартового, текущего, промежуточного и итогового.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ «СОШ № 14» в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично-личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов, в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и (или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов).

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация проводится в форме выставления годовой отметки, представляющей собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

– результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

1.3.9. Промежуточная аттестация учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ № 14» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Освоение образовательной, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «СОШ № 14».

Промежуточная аттестация проводится, начиная с 5-го класса по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного года.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска учащихся 9-х к государственной итоговой аттестации.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета МБОУ «СОШ № 14».

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. МБОУ «СОШ № 14» создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз МБОУ «СОШ № 14» создается комиссия. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся в МБОУ «СОШ № 14» по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

МБОУ «СОШ № 14» информирует родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности направлена на образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как:

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого учащегося;
- представление коллективного результата группы учащихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий и пр.).

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится по итогам учебного года. Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением встроенного педагогического наблюдения (работа в группах по решению проектных, ситуационных задач; выполнение группового или коллективного творческого дела; программируемые учебные занятия; ролевая, интеллектуальная игра) или экспертной оценке (защита проекта; творческий отчет, презентация; выступление, доклад, сообщение; разработка изделия, макета, предметов живописи, продуктов словесного творчества и пр.). Сроки проведения промежуточной аттестации в рамках внеурочной деятельности определяется календарным учебным графиком. Результаты фиксируются в портфолио.

1.3.10. Итоговая оценка по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки учащихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено Федеральным законом. При итоговом оценивании результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

1.3.11. Государственная итоговая аттестация учащихся

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную

аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией (далее ГИА). ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Формы ГИА, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

К ГИА допускается учащийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Учащиеся, не прошедшие ГИА или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти ГИА в сроки, определяемые порядком проведения ГИА по соответствующим образовательным программам.

Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Государственные экзаменационные комиссии для проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования создаются уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации на территориях субъектов Российской Федерации.

ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два экзамена по выбору учащегося.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Педагогический совет МБОУ «СОШ № 14» на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной

образовательной программы основного общего образования и выдачи документа об образовании – аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа об образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, с учетом которой осуществляется прием в профильные классы старшей школы. В характеристике учащегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем учащихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

1.3.12. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности школы проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* МБОУ «СОШ № 14» и педагогов и в динамике образовательных достижений выпускников МБОУ «СОШ № 14».

Цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 14» определяет ***Положение о внутренней системе оценки качества образования.***

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки учащегося, выраженные в степени их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Выводы о качестве образования в МБОУ «СОШ № 14» формулируются на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за учебный год в рамках:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной итоговой аттестации выпускников;

- мониторинга здоровья учащихся, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- оценка качества условий осуществления образовательной деятельности;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

Полученные результаты обрабатываются, подвергаются качественному и количественному анализу, фиксируются в итоговых таблицах, диаграммах, что позволяет сделать итоговый вывод о полноте и качестве реализации педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 14» адаптированной основной образовательной программы.

Управление процессом реализации АООП на основе педагогического мониторинга и анализа позволяет видеть и оценивать изменения, происходящие в образовательной деятельности, сравнивать прошлые результаты с настоящими, устранять причины выявленных недостатков, прогнозировать пути развития школы.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте МБОУ «СОШ № 14» и т.п.

Портфель достижений как инструмент динамики образовательных достижений

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося с ЗПР. Портфель достижений может быть отнесён к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся с ЗПР не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся с ЗПР в рамках внеурочной и досуговой деятельности.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов основного общего образования, закреплённых в Стандарте.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося с ЗПР **универсальных и предметных способов действий**, а также **опорной системы знаний**, обеспечивающих ему возможность продолжения образования;
- о сформированности основ **умения учиться**, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- **об индивидуальном прогрессе** в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

1.3.13. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образовательной деятельности обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования

2.1.1. Цель и задачи программы, ее место и роль в реализации требований стандарта

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) при получении основного общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 14», системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими учащимися и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД при получении основного образования определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий при получении основного образования;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить учащегося учиться» трансформирована в новую задачу для основной школы – «учить учащегося учиться в общении».

2.1.2. Понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной

деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы **личностные и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные и регулятивные)** как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Состав и характеристика планируемых личностных результатов и универсальных учебных действий:

– личностные (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; готовность и способность к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в т. ч. к выбору направления профильного образования; ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

– регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);

– познавательные (владение основами проектно-исследовательской деятельности; практическое владение методами познания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата; использование знаково- символических средств, логических действий и операций: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование и др.);

– коммуникативные (умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах); работать с информацией, выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием прочитанного).

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блок *личностных УУД* входят:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

Смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом - продуктом учения, и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь отвечать на него.

Нравственно-этическая ориентация – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учащимися самостоятельной учебной деятельности.

Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.

Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

Контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.

Волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта), к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией.

Общеучебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия; моделирование и преобразование моделей с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов разных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности,

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Соответственно в состав коммуникативных действий входят: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер учащегося.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле: умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком (собственно психологическом) смысле: совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этой деятельности.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность на всех уровнях образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области. Формирование и развитие УУД осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате изучения предметов учебного плана получают дальнейшее развитие личностные результаты, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся; учащиеся приобретут опыт научно-исследовательской и проектной деятельности как особой формы учебной работы. На занятиях по всем предметам будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных универсальных учебных действий.

Предметы «Русский язык» и «Родной язык» (русский язык), наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие учащегося, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Открытие нового знания на уроках русского языка происходит с использованием проблемно-диалогической технологии: вводятся описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены примеры с названием этапов урока и другие условные обозначения – развиваются регулятивные УУД.

На уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учащихся формируются познавательные универсальные учебные действия с помощью следующих *типовых задач*:

- задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации;
- работу с правилами, определениями и т.п., составленными в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются учащимися);
- приемы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами;
- систему работы с различными словарями.

Предметы «Литература» и «Родная литература» (русская литература) способствует личностному развитию учащегося, поскольку обеспечивает культурную самоидентификацию учащегося, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и развивает личность. Формирование *коммуникативных универсальных учебных действий* обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Типовые задачи, формирующие *познавательные УУД* в курсе литературы, направлены:

- на извлечение с помощью приемов комментированного чтения, диалога с автором через текст и др. текстовой информации (фактуальной, подтекстовой и концептуальной);
- на преобразование информации (например, заполнение таблиц);
- на поиск и сбор дополнительной информации (в частности, при работе с биографиями писателей);
- на самостоятельную работу со словарями литературоведческих терминов.

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются в первую очередь с помощью технологии продуктивного чтения, в основе которой лежит теория читательской деятельности. Освоение технологии продуктивного чтения обеспечивает учащегося алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения): этап 1 (работа с текстом до чтения на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приемов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время

чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учащимися как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий. Ведущим приемом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

Предметы «Иностранный язык (английский язык)», «Второй иностранный язык (немецкий язык)» наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие учащегося, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции».

Также на уроках иностранного языка (второго иностранного языка) в процессе освоения системы понятий и правил у учащихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности. В 5-6 классах эффективно использовать игры в процессе обучения языку, так как они помогают естественному изучению языка.

Саморегуляция происходит при инсценировке сказок, при диалогической речи, при составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам. Учащиеся учатся прогнозировать свои результаты. Учащиеся могут использовать самоконтроль для того, чтобы понять, всё ли у них получается, сверяя свои ответы с эталоном. При самоконтроле корректируется письменная и устная речь учащегося. При положительном результате у учащихся появляются позитивные эмоции и повышается самооценка.

На уроках иностранного языка учащийся учится самостоятельно ставить *познавательные задачи*:

- выделять основное в тексте;
- осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки на схемы.

Учащиеся учатся отвечать на вопросы учителя письменно или устно и при самоконтроле и взаимоконтроле могут оценивать процесс и результаты своей деятельности и друг друга.

Логическое мышление развивается с использованием опор (текстов, грамматического материала, лингвострановедческого материала и др.). Анализировать учащиеся учатся при прохождении грамматического материала. Синтезировать – при монологической и диалогической речи или при выполнении упражнений в учебнике:

- вставить недостающие слова,
- вставить недостающие буквы,
- завершить предложение,
- заполнить таблицу,
- догадаться о правиле образования степеней сравнения прилагательных и т.д.

Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности учащихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся слушают другого, участвуют в коллективном обсуждении проблем.

Предметы «История России» и «Всеобщая история» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных, метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с

исторической точки зрения) – обеспечивает развитие *познавательных универсальных учебных действий*. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует *личностному развитию учащегося*. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогична связь УУД с предметом «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учащихся, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предметы «История России», «Всеобщая история», **«Обществознание»** нацелены на реализацию технологии проблемного диалога: проблемные ситуации позволяют учащимся вместе с учителем самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), учащиеся приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока. С помощью *типовых вопросов* «Вспоминаем то, что знаем», учащиеся повторяют уже имеющиеся у них сведения, необходимые для изучения новой темы. *Типовое задание* «Решаем проблему, открываем новые знания» – содержит необходимый учебный материал, который позволяет учителю организовать подводящий или побуждающий диалог по изучению нового, используя учебник в качестве источника информации или для проверки верности своих предположений. При этом учащиеся обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости, исправляя ошибки с помощью учителя. Задание «Сравниваем свой вывод с авторским» содержит главный вывод параграфа, позволяющий учащимся учиться вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий помогает система заданий, направленных на организацию общения в паре или группе учащихся, а также на работу с текстом.

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные универсальные учебные действия*. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». *Коммуникативные универсальные учебные действия* формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует *личностному развитию*.

Предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия» направлены, прежде всего, на развитие *познавательных универсальных учебных действий*, учебных действий подраздела «ИКТ – компетентность». Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть еще одна важная роль – формирование *коммуникативных универсальных учебных действий*. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления». Большинство заданий базового уровня, которые необходимо освоить каждому учащемуся, предлагаются в курсе математики для совместного выполнения и обсуждения. Педагог участвует только в обсуждении уже полученных результатов, но ни в коем случае не предлагает готовое решение. В ходе такой работы обсуждаются и сравниваются способы выполнения одних и тех же заданий разными группами учащихся, приводятся, сравниваются и анализируются рассуждения, положенные учащимися в основу решения этих задач.

Работа с любым учебным заданием требует применения и, как следствие, развития *регулятивных умений*, выстроенных от самостоятельного осознанного целеполагания до оценки полученного результата. Предусматривается развитие организационных умений при работе не над отдельным заданием, а над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого во всех учебниках математики в начале каждого параграфа эти учебные задачи выделены и затем рассматриваются через систему заданий на протяжении всей работы над данным параграфом. При этом предусмотрены два основных варианта построения системы заданий, ориентированных на развитие регулятивных умений. Оба эти варианта предполагают самостоятельное формулирование нового алгоритма действия, нового понятия и т.д., однако разнятся присутствием или отсутствием в этой системе специально созданной проблемной ситуации. Первый вариант (предполагающий наличие специально организованной авторами курса проблемной ситуации, построенной на затруднении в выполнении нового задания, и системы подводящих диалогов). Этот вариант включает в себя:

- 1) задания для актуализации существующих знаний;
- 2) задания на осознание возникающих при их выполнении затруднений;
- 3) систему подводящих вопросов;
- 4) текст для сравнения своих предположений и выводов с общепринятыми в системе математических знаний.

Второй вариант (предполагающий наличие специально организованной авторами курса проблемной ситуации, построенной на затруднении в выполнении нового задания, и системы подводящих диалогов). Этот вариант включает в себя:

- 1) задания для актуализации существующих у учащихся знаний;
- 2) систему подводящих вопросов;
- 3) текст для самостоятельной работы на основе технологии продуктивного чтения.

Далее учащиеся могут поставить цель по эффективному использованию нового знания или умения при решении задач, а также спланировать свою деятельность, рассмотрев предлагаемые задания и отобрав для решения те из них, которые необходимы для осуществления поставленной цели. Пользуясь материалами для самостоятельной работы, учащиеся смогут оценить результат, проверив его. Курс математики предполагает наличие одного из двух вариантов нахождения и формулирования нового задания для первичного применения, задания для самооценки первичного результата и систему заданий для возможной коррекции этого результата либо расширения и углубления своих представлений об изучаемом. Типовые задания по математике позволяют научить учащихся самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать *познавательные универсальные учебные действия*.

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий, универсальных учебных действий подраздела «ИКТ – компетентность». Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

В состав *познавательных УУД* включают: умение осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности, например, планирование собственной деятельности по разработке приложения, владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием. Умение выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат – моделирование и формализация, численные методы решения задач, компьютерный эксперимент. Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, применение методов статистики и теории вероятностей в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК, моделирование работы логических схем. Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например, знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе. Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне – построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций. Создание целостной картины мира на основе собственного опыта.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Умение ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности, при этом, соотнося его с данностями внешнего мира, определяет в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности. В деятельностной форме суть регулятивных действий можно представить так:

– умение формулировать собственные учебные цели – цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п.

– умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы.

Развитие *коммуникативных УУД* происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а также лабораторных работ, выполняемых группой. Можно выделить следующие виды деятельности этого направления, характерные для уроков информатики: владение формами устной речи – монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта; ведение диалога «человек» – «техническая система» – понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды; умение представить себя устно и письменно, владение стилистическими приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации; владение средствами телекоммуникации для организации общения с удаленными собеседниками; понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе – формальных языков, систем кодирования, языков программирования; владение ими на соответствующем уровне; умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным программным проектом, взаимодействие в глобальной компьютерной сети, технология клиент-сервер, совместная работа приложений. Толерантность, умение строить общение с представителями других взглядов – существование в сетевом сообществе, телекоммуникации с удаленными собеседниками.

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование *познавательных универсальных учебных действий*, учебных действий подраздела «ИКТ – компетентность». Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых

экспериментальных исследований». На уроках физики учащиеся учатся воспринимать, перерабатывать, предъявлять информацию в словесной, образной и символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Знакомство с любой новой физической величиной предусматривает действие со знаково-символическими средствами. Большой опыт на уроке физике учащиеся приобретают в кодировании и декодировании информации с помощью формул.

Регулятивные универсальные учебные действия лучше всего формируются на уроках физики при выполнении лабораторных работ, при решении экспериментальных задач, при решении качественных и количественных задач.

Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию *личностных результатов*.

При обучении физике деятельность, связанная с проведением физического эксперимента, включает в себя планирование, моделирование, выдвижение гипотез, наблюдение, подбор приборов и построение установок, измерение, представление и обобщение результатов. В конечном итоге можно говорить об усвоении экспериментального метода познания физических явлений.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование *личностных и метапредметных результатов*. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию учащегося. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Учебный материал по биологии содержит типовые задания: «Определяем проблему урока» или «Постановка проблемы урока». Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), учащиеся приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока. С помощью типовых вопросов «Вспоминаем то, что знаем» или «Необходимые базовые знания» учащиеся повторяют уже имеющиеся у них сведения, необходимые для изучения новой темы. Задание «Решаем проблему, открываем новые знания» или «Решение проблемы» позволяет учителю организовать подводящий или побуждающий диалог по изучению нового, используя учебник в качестве источника информации или для проверки верности своих предположений. При этом учащиеся обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости, исправляя ошибки с помощью учителя.

Задание «Сравниваем свой вывод с авторским» или «Обобщение новых знаний» позволяет учащимся учиться вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование *познавательных универсальных учебных действий*. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в

решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности учащегося играют **предметы «Изобразительное искусство», «Музыка»**. Прежде всего, они способствуют личностному развитию учащегося, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных универсальных учебных действий*.

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных универсальных учебных действий* путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие *познавательных универсальных учебных действий*. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает *личностное развитие учащегося*.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие учащихся.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – способствует формированию личностных качеств, таких как толерантность и уважение к другим культурам, регулятивных универсальных действий: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе; коммуникативных: готовность и способность к диалогу и сотрудничеству с другими людьми.

Формирование и развитие УУД реализуется в следующих направлениях внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительное: «Спортивные игры», «Легкая атлетика», «От игры к здоровью» – формирует знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся 5-9 классов как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному их развитию.

Духовно-нравственное: «Природа родного края», «В мире права», «Юнармия», «Я – гражданин России!» – укрепляет ценностно-смысловую сферу личности, формирует способности учащегося оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом; формирует личность, уважающую историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью.

Социальное: «В мире сетевых проектов», кружок «Сам себе спасатель», «Азбука общения» – активизирует внутренние резервы учащихся, способствующие успешному освоению нового социального опыта при получении основного общего образования,

формирует социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.

Общеинтеллектуальное: «Основы финансовой грамотности», «Учимся работать с текстом», «Тайны и загадки истории», «В мире математики» – формирует целостное отношение к знаниям, процессу познания: об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий; формирует умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Общекультурное: «Развивайте дар слова», «Дорожные науки», «Хозяюшка», «Я вхожу в мир театра», «Мир вокального искусства» – воспитывает высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; формирует музыкально-эстетический вкус и высокие духовные качества юного поколения средствами хорового искусства.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Типовые задачи – это способы деятельности учителя, обеспечивающие формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Распределение типовых задач внутри предмета, курса внеурочной деятельности обеспечивает планомерное формирование универсальных учебных действий.

Типовые задачи применения личностных универсальных учебных действий: задачи на личностное самоопределение, на развитие Я-концепции, на смыслообразование, на мотивацию, на нравственно-этическое оценивание при выполнении проекта, творческого задания на восприятие и воспроизведение художественного произведения, выразительном чтении, через самооценку события, результатов портфолио, ролевую игру.

Типовые задачи применения регулятивных универсальных учебных действий: задачи на планирование, рефлексивность, ориентировку в ситуации, прогнозирование, целеполагание, оценивание, самоконтроль, коррекцию; задачи на использование алгоритмов; ведение дневников наблюдения; индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Типовые задачи применения познавательных универсальных учебных действий: задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач, на систематизацию, сравнение, оценивание, на проведение эмпирического и теоретического исследования; задачи на смысловое чтение; составление схем-опор; составление и декодирование схем, таблиц, диаграмм; составление плана текста, конспекта, тезисов.

Типовые задачи применения коммуникативных универсальных учебных действий: задачи на организацию и осуществление сотрудничества (с учетом позиции партнёра), на передачу информации и отображение предметного содержания (отзыв на работу партнера по сотрудничеству, задание партнеру и пр.); тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры; групповые игры; диспуты, дискуссии; упражнения на диалоговое слушание; парная и групповая по созданию учебного продукта, при выполнении творческого задания, проекта, поискового задания.

Достижение цели развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования обязательно для всех учебных предметов, курсов (дисциплин) как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий Русский язык и родной язык (русский язык)

Личностные: работа над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

Регулятивные: формирование и решение учебной проблемы (темы) урока; формирование умения соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки; формирование умения самостоятельно составлять инструкцию (алгоритм).

Познавательные: задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации; «кодирование» информации (правила, определения и т.п.) в видеграфических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок.

Коммуникативные: задания на составление связного рассказа по плану; задания на извлечение текстовой информации; задания на умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки; обобщение полученных знаний, составление инструкции.

Литература и родная литература (русская литература)

Личностные: оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной (интерпретацию текста, высказывание своего отношения с аргументацией, анализ характеров и поступков героев, инсц. Регулятивные: составление плана; самопроверка и взаимопроверка по тексту; прогнозирование ответов; нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов.

Познавательные: задания на анализ, синтез, доказательство, сравнение, обобщение; работа над развитием читательских умений (ознакомительное чтение, изучающее чтение, рефлексивное чтение).

Коммуникативные: работа в группе над проектами (инсценирование и драматизация отрывков произведений); подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); устное словесное рисование; творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному; интервью с писателем; письмо героям, авторам произведения и др.

Иностранный язык (английский язык). Второй иностранный язык (немецкий язык)

Личностные: самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (рефлексия); проведение физминуток на иностранном языке (установка на здоровый образ жизни); задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повел себя ты на его месте?»; проекты (изучение традиций и особенностей культуры стран изучаемого языка).

Регулятивные: составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению; составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания; задания типа «Посмотри на заголовок и скажи, о чем будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац и догадайся, что произошло с главной героиней»; контрольные задания, в том числе текстового характера с возможностью определить цель работы, «спрогнозировать» результат своей работы (в отметке), организовать самоконтроль; работа по алгоритмам (при изучении грамматики); постановка цели урока с опорой на план; составление монологических и диалогических высказываний по предложенным критериям; само- и взаимооценивание устной речи с учетом критерия «Время» с использованием песочных часов; различные виды рефлексии.

Познавательные: задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации: формулировка познавательной задачи самими учащимися, например, «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вальком-то принадлежит?», организация проектной деятельности обучающихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов; подготовка устного и письменного речевого высказывания; формулирование проблемы (главной идеи) текста; извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного

текста; преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов; составление таблиц, схем-моделей; замещение буквы звуком; выделение гласных и согласных букв/звуков в словах; самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений); классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.; самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование); сравнение объектов в рамках изучаемой темы; соотнесение звукового образа слов с его графическим изображением с дефинициями; аргументированное изложение собственных мыслей (при обучении написанию сочинения-рассуждения); обобщение по результатам урочной деятельности и микротемам урока.

Коммуникативные: организация совместной работы обучающихся (парная, групповая формы); написание изложений, сочинений; составление диалогов различного типа (диалог-расспрос, обмен мнениями, диалог этикетного характера); составление монологических высказываний разного типа (описание, рассуждение, повествование); подготовка презентаций Power Paint с устным комментированием, проведение праздников стран изучаемого языка с культурологическими компонентами (костюмы, блюда, игры, песни, поделки); инсценирование иностранных произведений литературы.

Всеобщая история. История России. Обществознание. География

Личностные: работа над формированием образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора, формированием основ российской гражданской идентичности, становлением гуманистических и демократических ценностных ориентаций (задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»).

Регулятивные: текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели; проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока).

Познавательные: формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия; широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия, задания на применение знаний в новой ситуации: рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы; умение извлекать информацию из источника; описание объекта по схеме, составление характеристики исторического деятеля.

Коммуникативные: задания на развитие устной научной речи; различные формы дискуссионного диалога: круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы); форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией); симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме); дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение).

Математика. Алгебра. Геометрия

Личностные: задания, сопровождаемые инструкцией: «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»; занимательные и нестандартные задачи.

Регулятивные: работа по инструкции самостоятельной учебной деятельности; проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений (обучающиеся учатся сверять свои действия с целью); проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока).

Познавательные: продуктивные задания, требующие развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия; задания

с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач; выдвижение гипотез и их обоснование, задания на классификацию; задачи «на доказательство», в т.ч. «от противного»; текстовые задачи; формулировка утверждения, обратного или противоположного данному; составление систематизационной схемы взаимосвязи понятий; задачи на построение; задачи с использованием функционально-графического метода.

Коммуникативные: система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе, задания на развитие устной научной речи, задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие. Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».

Информатика

Личностные: использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника; система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использование информационных технологий, их практическую значимость; задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров; изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе.

Регулятивные: система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели; система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации (стимулирует действия по формированию внутреннего плана); система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное (задания типа «Составь алгоритм...», «Заполни пропуски в алгоритме...», на основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок); задания на составление алгоритмов и программ; задания на соответствие, «поиск решения»; создание информационных объектов и информационных объектов с заданием.

Познавательные: система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования; задания, формирующие навык смыслового чтения; задания на сравнение, классификацию, синтез.

Коммуникативные: комплекс практических работ; проекты; задания, выполняемые группами обучающихся, рабочими парами.

Физика. Химия

Личностные: система заданий, иллюстрирующих место физики, химии как науки в современном обществе; задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления; задания, демонстрирующее практическое использование физических явлений в современной жизни, быту, на производстве.

Регулятивные: лабораторные работы (с определением цели, задач, плана работы); экспериментальные задачи (с возможностью представить результат в виде гипотезы); количественные задачи и задания типа: «Используя имеющиеся знания, определите...», «Произведя необходимые действия, укажите, как меняется следующие величины...», «проверьте на ощупь, изменится ли температура монеты, если ее энергично потереть о деревянный стол (брусок). Объясните явление».

Познавательные: система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников, в том числе из справочных таблиц; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-

опорных схем задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования; задания, формирующие навык смыслового чтения; задания на сравнение, классификацию, синтез, обобщение; составление опорных конспектов.

Коммуникативные: комплекс практических работ; проекты; презентации; уроки-конференции; задания, выполняемые группами обучающихся, рабочими парами.

Биология

Личностные: экскурсии (очные и заочные), направленные на знакомство с окружающим миром и воспитанием ценностного отношения к нему.

Регулятивные: одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели; проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений (обучающиеся учатся сверять свои действия с целью); проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока).

Познавательные: широкое использование продуктивных заданий, требующих развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия; использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации; задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач; задания на классификацию, доказательство; использование метода «ассоциаций» (выведение, объяснение сложного биологического понятия или явления на примере известного факта или явления); задания на установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений; составление схем-опор; метод «преднамеренных ошибок».

Коммуникативные: задания на развитие устной научной речи; задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие; задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ»; система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе.

Изобразительное искусство

Личностные: задания, основанные на материале учебных пособий, художественном материале, направленные на формирование ценностного отношения к изобразительному искусству как к разновидности искусства, основ гражданской идентичности.

Регулятивные: задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль и самооценка; задания, нацеленные на оценку и прогнозирование результата.

Познавательные: задания, предполагающие поиск информации из различных источников; задания на моделирование.

Коммуникативные: комплекс практических работ; проекты; презентации; уроки-конференции; задания, выполняемые группами обучающихся, рабочими парами.

Музыка

Личностные: хоровое исполнение гимна России, города; задания на создание музыкальных композиций на основе образцов отечественного музыкального фольклора; воплощение художественно-образного содержания музыки в пении.

Регулятивные: задания на создание собственного исполнительского плана разучиваемых музыкальных произведений; коррекция собственного исполнения.

Познавательные: знаково-символическое моделирование нотного текста через: кодирование/замещение, декодирование/считывание; умение использовать наглядные модели, построение модели и работа, сериация (упорядочение объектов по выделенному основанию) и классификация (отнесение предмета к группе на основе заданного признака): узнавать по звучанию различные виды и жанры музыки, группы инструментов,

инструменты различных видов оркестра, музыкальные голоса и т.д.; установление аналогий: подбор стихов и рассказов.

Коммуникативные: задания на взаимодействие в паре, групп при воплощении разных музыкальных образов; инсценировки; характеристика музыки с использованием словаря эмоций; задания на развитие устной речи (размышление об отечественной и мировой музыке, рассказ сюжета литературных произведений, положенных в основу оперы, балета).

Технология

Личностные: творческие задания «Я в мире профессий»; экскурсии в учебные заведения.

Регулятивные: составлять корректировочные задания для подготовки к новой проверочной работе; определять границы своего знания (понимать, где работает или не работает освоенный способ действия); формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание).

Познавательные: моделирование, знаково-символическая деятельность; решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели); моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей).

Коммуникативные: формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся; совместно-продуктивная деятельность (работа в группах).

Физическая культура

Личностные: задания на оценку своего состояния после нагрузки; самостоятельное выполнение упражнений (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз); участие в ГТО, Днях здоровья.

Регулятивные: вырабатывать критерии дифференцированной оценки учебной работы; согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной работы, в том числе и с учителем, оценивать свою работу по этим критериям; сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника).

Познавательные: задания, предполагающие поиск информации из различных источников.

Коммуникативные: задания, игры, выполняемые группами, парами; организация и проведение игр.

Основы безопасности жизнедеятельности

Личностные: задания, основанные на материале учебных пособий, направленные на формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и безопасности.

Регулятивные: работа по инструкции самостоятельной учебной деятельности; проблемные вопросы и задачи для обсуждения; проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока.

Познавательные: формулировка утверждения, обратного или противоположного данному; составление систематизационной схемы взаимосвязи понятий; задания на применение знаний в новой ситуации; описание объекта по схеме, составление характеристики объекта.

Коммуникативные: система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе, задания на развитие устной речи; задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Личностные: самооценка события, происшествия; выразительное чтение.

Регулятивные: задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию («преднамеренные ошибки», «ищу ошибки»), поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль и самооценка; задания, нацеленные на оценку,

прогнозирование результата; задания, содержащие элементы исследовательской деятельности.

Познавательные: самостоятельного конструирования определений понятий, «ключевых слов», эвристическое исследование, конструирование вопросов.

Коммуникативные: составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда, викторины, теста; «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...».

2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) в учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся реализуют свои потребности в общении со значимыми группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, учащиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ учащихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности учащихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательской деятельности учитываются следующие моменты:

- тема исследования интересна для учащегося и совпадает с кругом интересов учителя;
- учащиеся хорошо осознают суть проблемы;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования строится на взаимной ответственности учителя и учащегося друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы должно приносить что-то новое учащегося, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам относятся:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

- планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов в соответствующем к использованию виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности считаются предметные результаты, а также интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений
Проектная деятельность направлена на формирование всего комплекса УУД	Формируются прежде всего познавательные УУД

Формы организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Формы	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Исследование как форма организации деятельности	Урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей. Курсы по выбору дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся.	Исследовательская практика учащихся; ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования,

		сотрудничество с научными обществами других школ; участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий
Исследование как метод или технология	Учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов. Исследовательский фартук. Метод «Ключи открытий».	Образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность учащихся, в том числе и исследовательского характера
Исследование как этап урока или вид задания	Домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени	При выполнении творческих заданий, требующих изготовления конкретного продукта (поделка, мероприятие и пр.) с заданным набором требований
	При выполнении продуктивных заданий учебника (УМК), особенно творческого характера, в которых нельзя найти ответ в тексте учебника, а необходимо его самостоятельно вывести, действуя по плану: – осмыслить задание, – найти нужную информацию, – преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...), – сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю, что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.»), – дать полный ответ, не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.	При решении жизненных задач (выполнение заданий в ситуациях, требующих переноса умения действовать в учебной ситуации на жизненные).
	При выполнении учебных заданий, требующих от учащегося использования отдельных исследовательских умений	

	<p>(тренировка наблюдения, измерений и т.д.). При освоении на уроках средств ИКТ как инструментов для выполнения исследовательских работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в познавательных действиях: поиск информации, моделирование, проектирование, применение интеллект-карт; – в регулятивных действиях: управление личными проектами; организация личного времени; – в коммуникативных действиях: создание документов, печатных публикаций, электронных публикаций, мультимедийной продукции для выражения своих мыслей, чувств и потребностей, общение в сети, выступления с компьютерным сопровождением. 	
--	---	--

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся может быть представлена по следующим основаниям:

- вид проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержание проекта: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный;
- по масштабности взаимодействия: городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- по дидактической цели: ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся самостоятельно или с небольшой помощью педагогического работника получает возможность научиться планировать и работать по плану - важнейшему учебному и социальному навыку.

Работая над проектом, учащиеся имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами. Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы, что позволяет увидеть допущенные просчеты, связанные с переоценкой сил, неправильным распределением времени, неумением работать с информацией, использовать помощь).

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урока – выполнение продуктивных заданий, особенно творческого характера, заданий, требующих изготовления конкретного продукта с заданным набором требований, выполнение заданий, требующих от ученика использования отдельных проектных умений, при освоении на уроках средств ИКТ как инструментов для выполнения.

Во время урока может состояться проблематизация на осуществление проекта. Проектная деятельность преимущественно реализуется во внеурочном пространстве, так как это длительная по времени деятельность. Проектная внеурочная деятельность направлена на самореализацию личности учащегося. Проект любой направленности следует рассматривать как форму организации учебной деятельности в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией для одаренного учащегося, учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы работы над проектом:

- анализ ситуации и определение существующей проблемы, актуальной для автора (авторов);
- определение целей и задач проекта, критериев результативности;
- выявление необходимых ресурсов;
- составление плана действий и распределение обязанностей;
- собственно реализация проекта с промежуточным подведением итогов;
- оценка результативности и эффективности проекта.

Особенности реализации основных направлений проектной деятельности учащихся

Направление проектной деятельности	Содержание	Результат проектной деятельности	Особенности реализации
Исследовательские проекты	Разработанный план исследований и разработок, направленных на решение актуальных теоретических и практических задач, имеющих социально-культурное, народно-хозяйственное, политическое значение. В исследовательских проектах излагаются обоснованные технические, экономические или технологические решения.	Совершенно новые продукты, никогда не существовавшие ранее, в которых излагаются научно обоснованные технические, экономические или технологические решения. Формы представления продуктов: доклад – поочередное прослушивание авторов с соблюдением установленного регламента; выставка, или стендовая форма – автор подготавливает стенд, отражающий основные этапы работы, и	Исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных, опытных работ, методов обработки результатов. Такие проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием: аргументация актуальности принятой для исследования темы, определение проблемы исследования, его предмета и объекта,

		<p>поочередно беседует с разными экспертами; компьютерные презентации (очные и заочные).</p>	<p>обозначение задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, определение методологии исследования, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, определение путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем на дальнейший ход исследования. Исследовательские проекты характерны для проведения исследований по математике; информатике; механике, физике; астрономии; химии; биологии и медицины; науке о земле; гуманитарных и общественных наук. Нормы реализации исследовательского проекта: не повторяется (новизна); имеет заранее сформулированную цель; имеет определенное начало и конец; ограничен во времени и средствах; сложен; требует привлечение специалистов разных профилей; имеет высокий приоритет. Проект должен быть нацелен на достижение в течение установленного времени и при использовании ограниченных ресурсов</p>
--	--	--	--

			<p>конкретно поставленной цели, которая настолько нова, что требует специальных подходов к ее реализации: создания проектной группы или образования творческого коллектива;</p> <p>управления (как обеспечить управление проекта с учетом требований к качеству, издержкам и срокам).</p>
Инженерные проекты	<p>Разрабатываются для популяризации предметов естественно-научного, математического цикла, повышение качества естественно-научного, математического, технологического образования, для вовлечения учащихся в научно-техническое творчество и популяризации престижа инженерных профессий среди молодежи. В рамках инженерных проектов происходит развитие у учащихся навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой в условиях высокотехнологичного общества.</p>	<p>Разработка и создание конкретных изделий для решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой в условиях высокотехнологичного общества.</p>	<p>Инженерные проекты, как правило, межпредметные, созданные в рамках освоения таких предметов, как математики, физики, технология, информатика, черчение, химия. В рамках данного направления реализуются робототехнические проекты, проекты на уроках технологии.</p>
Игровые	Конструирование,	Проведение	Шаг 1. Выбрать тему игры.

проекты	<p>проектирование, разработка технологии производства работ или деятельности, проводимое в игровой форме. В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высокая.</p>	мероприятий	<p>Наметить проблему, решение которой должно быть найдено в игре. В качестве основы для проведения ролевой игры может послужить задание с открытым ответом или вопрос из домашнего задания.</p> <p>Шаг 2. Создать условную ситуацию, которая имитирует конкретную деятельность людей и их взаимоотношения.</p> <p>Шаг 3. Определить роли, которые будут выполнять участники игры. Шаг 4. Продумать критерии, по которым будут оценены участники игры, возможно, разработать систему поощрений и штрафов. Некоторые учащиеся могут быть назначены экспертами или консультантами. Их задачей будет оценить решения, принятые остальными участниками игры. По завершению игры необходимо провести ее детальный разбор, проанализировать ошибки.</p>
Творческие проекты	Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее	Перечень продуктов неисчерпаем: совместная газета, сочинение, видеофильм, спектакль, игра, праздник, экспедиция и т.п. Однако оформление результатов проекта	Творческие проекты реализуются посредством организации познавательно-трудовой деятельности учащихся. Они предусматривают реализацию определенных потребностей людей, разработку идей изготовления изделий или

	<p>развивается, подчиняясь жанру конечного результата, обусловленной этим жанром и принятой группой логики совместной деятельности, интересам участников проекта.</p>	<p>требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа и так далее, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.</p>	<p>услуги по удовлетворению этих потребностей, проектирование и создание изделия или оказание услуги, оценку их качества, определение реального спроса на рынке товаров. Творческие проекты востребованы детьми. В начале разработки таких проектов следует договориться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, сочинении, видеофильме, драматизации, спортивной игре, празднике, экспедиции и др.). Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, драматизации, программы праздника и пр., плана сочинения, статьи, репортажа и пр., дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и т.п. При создании творческого проекта требуется направляющая, стимулирующая и поддерживающая помощь взрослого.</p>
<p>Социальные проекты</p>	<p>В основе проекта лежит разрешение социальных противоречий, в результате чего формулируется социально значимая проблема и пути ее решения. Социальный проект всегда практически значим для социального окружения, решает проблемы местного</p>	<p>Решение социальной проблемы посредством организации социально значимого дела.</p>	<p>Социальные проекты реализуются по двум направлениям: научно-техническое, и гуманитарно- эстетическое. Среди распространенных школьных социально значимых проектов, особое место принадлежит экологической тематике. Например, разнообразные социальные проекты, касающиеся благоустройства территории школы,</p>

	<p>социума. Учащиеся массового включаются в социально-преобразующую деятельность.</p>		<p>приусадебных участков, имеют практическую направленность. Участники подобных исследований не просто создают красоту и уют, но и получают теоретические знания о растениях, цветах, условиях ухода за зелеными насаждениями. Безусловно, опыт, приобретенный в ходе работы над подобными проектами, является полезным для детей. Еще одним направлением социального проектирования является забота о людях преклонного возраста. Ребята с удовольствием помогают ветеранам войны убирать помещения, укладывать дрова, полоть от сорняков грядки на приусадебном участке. Участие «трудных подростков» в подобных мероприятиях помогает им понять важность и значимость доброго отношения к взрослым. Ребята, которые помогают одиноким пожилым людям, меняют свои взгляды на жизнь, становятся добрее, не совершают противоправных поступков.</p>
Информационные проекты	<p>Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов,</p>	Информационная продукция	<p>Информационные проекты направлены на развитие навыков работы с информацией, в частности, навыков сбора, систематизации, переработки, классификации, структурирования, интерпретации, фиксирования информации, а также</p>

	<p>предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом.</p>		<p>использования разнообразных способов распространения данной информации. Развиваются навыки смыслового чтения. В идеале информационные проекты должны перерасти в социально значимый проект.</p>
<p>Прикладные проекты</p>	<p>К этому виду относится телекоммуникационный образовательный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата и организованная на основе компьютерной телекоммуникации.</p>	<p>Игра, информационная продукция, социальная акция.</p>	<p>Реализуется для решения задач организации учебной и внеурочной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций учащихся. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четких выходов и участия каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта.</p>

			Телекоммуникационные образовательные проекты всегда межпредметны.
--	--	--	---

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них универсальных учебных действий. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательной деятельности. Особенностью учебно-исследовательской деятельности является ее связь с проектной деятельностью учащихся. Одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

При организации учебно-исследовательской и проектной деятельности необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

2.1.5. Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция учащегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Под ИКТ-компетентностью надо понимать необходимую для успешной жизни и работы в условиях становящегося информационного общества способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для её

поиска, организации, обработки, оценки, а также для её создания и передачи/распространения.

Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности учащегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи учащийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне школы. В этом контексте важным направлением деятельности МБОУ «СОШ № 14» в сфере формирования ИКТ-компетенций является поддержка и развитие учащегося.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции учащихся:

- уроки информатики с последующим применением сформированных умений на других уроках;
- интегрированные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные занятия;
- включение в учебную деятельность элементов дистанционного образования.

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции учащихся:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учащимися и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции учащихся может быть обеспечено усилиями учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для

хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных,

классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. Д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования. Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно. Формирование ИКТ-компетентности учащихся проводится на имеющейся в наличии компьютерной технике и средствах связи. Обеспечивается возможность выхода в локальную сеть (информационное пространство) образовательного учреждения и через локальную сеть учреждения в Интернет. На компьютере предустановлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее: отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты, графику, презентации, вводить, сохранять и редактировать видеоизображения и звук, создавать анимации, а также обеспечивать формирование прочих элементов ИКТ-компетентности.

В образовательном учреждении имеется локальная сеть, формирующая информационное пространство образовательного учреждения и имеющая выход в Интернет в каждом кабинете. В локальную сеть включен сервер, обеспечивающий хранение учебных материалов. Кабинеты, в которых проводятся компьютерные уроки, имеет точку доступа к сети, обеспечивающую одновременное подключение к сети всех компьютеров учащихся и компьютера учителя с выходом в Интернет.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

Представленные планируемые результаты развития компетентности учащихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные учащимися вне образовательной организации.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» учащийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. Д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» учащийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Биология», «Химия», а также во внеурочной деятельности.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» учащийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» учащийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

В рамках направления «Создание графических объектов» учащийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика»

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» учащийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Музыка», а также во внеурочной деятельности.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» учащийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами

(географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Музыка», могут достигаться при изучении и других предметов.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» учащийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» учащийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» учащийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности

В качестве главных результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся следует рассматривать сформированность универсальных учебных действий:

- *познавательных*: освоение методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, абстрагирование, анализ, синтез), умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации;
- *регулятивных*: составление и реализация планов работ над проектами и проведение исследований, оценивание полученных результатов проектов и выводов исследования, преодоление проблем, возникающих при работе над проектами и проведением исследований, сотрудничество при работе над групповыми проектами;
- *коммуникативных*: создание средств опосредованной коммуникации: печатных и электронных публикаций, мультимедийной продукции, умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Формы организации

Освоение умений исследовательской и проектной деятельности учащихся предполагается в следующих формах:

На уроках:

- при выполнении продуктивных заданий учебника, особенно творческого характера, в которых нельзя найти ответ в тексте учебника, а необходимо его самостоятельно вывести, действуя по плану: осмыслить задание, найти нужную информацию, преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...), сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.»), дать полный ответ, не рассчитывая на наводящие вопросы учителя;
- при выполнении творческих заданий, требующих изготовления конкретного продукта (поделка, мероприятие и пр.) с заданным набором требований;
- при выполнении учебных заданий, требующих от учащегося использования отдельных исследовательских умений (тренировка наблюдения, измерений и т.д.);
- при решении жизненных задач (выполнение заданий в ситуациях, требующих переноса умения действовать в учебной ситуации на жизненные);
- при освоении на уроках средств ИКТ как инструментов для выполнения проектных и исследовательских работ в познавательных действиях: поиск информации, моделирование, проектирование, применение интеллект-карт; в регулятивных действиях: управление личными проектами, организация личного времени; в коммуникативных действиях: создание документов, печатных публикаций, электронных публикаций, мультимедийной продукции для выражения своих мыслей, чувств и потребностей, общение в сети, выступления с компьютерным сопровождением.

Во внеурочное время, в том числе при выполнении домашних заданий:

- при выполнении проектных, исследовательских заданий и решении жизненных задач (заданий в ситуациях), включенных авторами в учебник;
- при выполнении исследований, проектов для школьных или внешкольных конкурсов исследовательских работ и проектов;
- при выполнении межпредметных или внепредметных проектов во внеурочной деятельности;
- выполнение персонального проекта по итогам обучения в основной школе.

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
----------------------------	-----------------------------

Учебные заведения города (школы, ВУЗы, учреждения СПО)	Участие в олимпиадах, конкурсах, проводимых в учебных заведениях; организация и проведение экскурсий в рамках Дней открытых дверей; проведение консультаций, круглых столов, мастер - классов; учебных занятий в рамках проведения мероприятий по профориентации (профессиональные пробы), проектная деятельность
Социальные организации (культурные заведения города, дошкольные учреждения)	Организация волонтерских акций и проектов (концертов, выставок и иное)
Кузнецкая крепость, Литературно-мемориальный музей Ф.М. Достоевского, Мемориальный музей боевой и трудовой славы кузнецких металлургов, Научно-технический музей им. академика И.П. Бардина , Новокузнецкий краеведческий музей, Новокузнецкий художественный музей	Организация и проведение учебных экскурсий, использование базы учреждений для работы над проектами, исследованиями
Учреждения дополнительного образования г. Новокузнецка	Организация и проведение учебных экскурсий, использование базы учреждений для работы над проектами, исследованиями

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 14», в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

1. Учебное сотрудничество

Под учебным сотрудничеством понимается форма взаимодействия педагога и учащихся, в котором совместно ставится и решается проблема, умственная задача.

К числу основных составляющих организации совместного действия относятся:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

2. Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учащимися и между самими учащимися в процессе формирования знаний и умений.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий ее совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Учитель организует совместные действия учащихся в процессе групповой работы, для организации которой класс делится на группы. Задание дается группе, а не отдельному учащемуся. Командные соревнования мотивируют учащихся на выигрыш.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учащихся познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности используется как на этапе предварительной ориентировки, когда учащиеся выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

3. Исследовательская деятельность

Типы ситуаций сотрудничества в рамках проектной деятельности:

- Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций, формулировкой вопроса, помогающего добывать информацию.
- Ситуация сотрудничества со взрослыми с распределением функций, формулировкой вопроса, помогающего добывать информацию.
- Ситуация взаимодействия со сверстниками без четкого разделения функций.
- Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

4. Дискуссия

Под дискуссией понимается обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. В школе с целью формирования коммуникативных учебных действий и личностных результатов наряду с устной дискуссией используется письменная.

Цели письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов;
- усиление письменного оформления мысли за счет развития речи учащихся, умения формулировать свое мнение так, чтобы быть понятным другим;
- содействие письменной речи учащегося фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте;
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим.

5. Тренинги

Под тренингом понимается способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей.

Цели проведения тренингов:

- вырабатывать терпимое отношение друг к другу и умение общаться;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

6. Рефлексия

Рефлексия рассматривается как специфическая человеческая способность, которая позволяет учащемуся делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом анализа, оценки и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта учащегося и его отражение в той или иной форме.

Развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом источнике;
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия.

Рефлексия дает возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

7. Педагогическое общение

Под педагогическим общением понимается многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между учителями и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.

Условия, обеспечивающие развитие регулятивных УУД

Компоненты учебной деятельности	5-6 класс	7-9 класс	Условия, обеспечивающие развитие УУД
Целеполагание	Постановка познавательных и учебных задач	Самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать цели и задачи	Организация учебной деятельности на уроке. Ситуация учебной задачи. Организация индивидуальных

		саморазвития	образовательных маршрутов. Обеспечение возможности рассмотрения учебного материала «под разными углами зрения». Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности.
Планирование и прогнозирование	Прогнозировать собственные трудности и способы их преодоления. Выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективные.	Самостоятельно анализировать, определять условия достижения цели. Корректировать план в соответствии с изменяющимися условиями.	Обеспечение самостоятельности в выборе способов решения учебной задачи. Составление, корректировка плана продвижения в предмете
Контроль	Контроль собственного продвижения в учебном материале с фиксацией своих трудностей (причин ошибок) и способами их преодоления	Контроль и оценка способов и результатов собственной самостоятельной работы над предметом, индивидуальное продвижение в учебном материале	Организация рефлексии учебной деятельности, отчеты по результатам деятельности
Оценка	Осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Системная работа с портфолио учащегося	
Способом фиксации динамики развития являются		<i>Оценочные листы выполнения персонального проекта, исследования (процесса и результата), таблица учета сформированности у учащихся регулятивных УУД</i>	

Условия, обеспечивающие развитие коммуникативных УУД

Направленность коммуникации	5-6 класс	7-9 класс	Условия, обеспечивающие развитие УУД
Монологические	Формулировать	Аргументировать	Планирование уроков с

	<p>собственную позицию. Использовать речь для планирования регуляции совместной деятельности. Владеть монологическими формами речи: описание, повествование</p>	<p>собственную позицию, координировать ее с позициями партнеров. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Владеть монологическими формами речи: рассуждение</p>	<p>учетом принципов организации совместной деятельности, позиционного принципа. Написание сочинений рассуждений, публицистического научного стиля на разных предметах. Использование метода «письменная дискуссия»</p>
<p>Коммуникации в диалоге и полилоге</p>	<p>Участвовать в дискуссии. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Поддерживать диалог уточняющими вопросами.</p>	<p>Проводить дискуссии. Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Развивать тему обсуждения, оформлять выводы дискуссии</p>	<p>Использование методов «мозговой атаки», «круглого стола» и пр. Обсуждение методов исследования, способов оформления конечных результатов. Определение образовательного пространства для презентации получаемых результатов. Организация проектной деятельности учащихся за пределами учебного содержания (социальное и межпредметное проектирование) Проведение коммуникативных тренингов.</p>
<p>Способом фиксации динамики развития являются</p>		<p><i>Таблица учета сформированности у учащихся коммуникативных УУД</i></p>	

Условия, обеспечивающие развитие познавательных УУД

Этапы проектной и исследовательской деятельности	5-6 класс	7-9 класс	Условия, обеспечивающие развитие УУД
<p>Постановка проблемы и аргументация ее актуальности</p>	<p>Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены в рамках организации исследовательско</p>	<p>Самостоятельно задумывать учебное исследование</p>	<p>Наличие в содержании уроков и занятий задачи, требующей исследовательского поиска для ее решения, интегрированного знания на уроке. Стимулирование обучающихся к задаванию</p>

	й деятельности на межпредметном материале		вопросов, выявлению противоречий. Во внеурочной деятельности предоставление обучающимся свободы в выборе направлений проектной и исследовательской деятельности. Использование на уроке и внеурочной деятельности таких методов как «мозговой штурм» т.п.
Формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла	В условиях «мозгового штурма» мыслить творчески, генерировать идеи. Проектировать способы проверки гипотезы	Самостоятельно формулировать проблемное поле, гипотезу или несколько гипотез перед началом работы	Предоставление для решений задач с недоопределенными данными.
Планирование исследовательской работы	Планировать этапы социального проекта в совместно-распределенной деятельности, составлять сложный план проекта в совместной деятельности	Планировать этапы социального проекта, самостоятельно составлять сложный план проекта	Применение и анализ на уроке эмпирических способов исследования. Выполнение проектных заданий, аналогии, опровержение, контрпример. Естественно – научные методы и приемы.
Собственное проведение исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы	Выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме. Использовать <i>математические методы</i> : такие как абстракция и идеализация, доказательство от противного, доказательство по	Использовать такие <i>математические методы и приемы</i> как перебор логических возможностей, математическое моделирование. <i>Естественно – научные методы</i> : (абстрагирование от привходящих фактов, проверка	Использовать математические модели, устанавливать границы применимости модели, теории; Методы, характерных для социальных и исторических наук: сравнительное историческое описание, использование статических данные, их интерпретация.
Оформление результатов работы как конечного продукта	Выбирать способ презентации адекватно результатам работы как конечного продукта	Выбирать способ презентации адекватно результатам работы как конечного продукта	
Представление результатов исследования	Отличать факты от суждения, мнений, критически относиться к	Использовать различные средства представления результатов. Принимать участие	

	суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания Использовать для представления результатов медиа устройства	в обсуждении результатов исследования, проекта. Выступать в роли оппонента, содокладчика, члена жюри; быть готовым к диалоговой форме представления результатов	
Способом фиксации динамики развития являются		<i>Анализ результата проектно-исследовательской деятельности учащегося, таблица учета сформированности у учащихся познавательных УУД</i>	

Условия, обеспечивающие развитие читательской компетенции

Компетенции	5-6 класс	7-9 класс	Условия, обеспечивающие развитие читательской компетентности
Поиск информации и понимание прочитанного	Ориентироваться в содержании текстов разных стилей и понимать их целостный смысл; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: - обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, - объяснять назначение карты, рисунка, графика, таблицы и т.д. Находить в тексте требуемую информацию: сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими.	Ориентироваться в содержании текстов разных стилей и понимать их целостный смысл; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: - обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, - объяснять назначение карты, рисунка, графика, таблицы и т.д. Находить в тексте требуемую информацию: сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или	Ориентироваться в содержании текстов разных стилей и понимать их целостный смысл; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: - обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, - объяснять назначение карты, рисунка, графика, таблицы и т.д. Находить в тексте требуемую информацию: сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие

	<p>Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять назначение разных видов текстов; - различать темы и подтемы специального и научного текста; - прогнозировать последовательность изложения идей сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; - формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции 	<p>синонимическими.</p> <p>Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять назначение разных видов текстов; - различать темы и подтемы специального и научного текста; - прогнозировать последовательность изложения идей сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; - формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции 	<p>полного и критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять назначение разных видов текстов; - различать темы и подтемы специального и научного текста; - прогнозировать последовательность изложения идей сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; - формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции
Преобразование и интерпретация информации	Преобразование и интерпретация информации	Преобразование и интерпретация информации	Преобразование и интерпретация информации
Способом фиксации динамики развития являются	<i>Таблица оценки степени сформированности навыков учащихся по выполнению уровневых заданий в работе с текстом</i>		

Условия, обеспечивающие развитие ИКТ-компетентность

Элементы ИКТ-грамотности	5-6 класс	7-9 класс	Условия, обеспечивающие развитие ИКТ-
---------------------------------	------------------	------------------	--

			компетентность
Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми	Знать назначение основных устройств компьютера; подключать устройства ИКТ к электрической сети; включать и выключать устройств ИКТ, входить в операционную систему; выполнять базовые действия с экранными объектами; соблюдать требования техники безопасности при работе с устройствами ИКТ	Знать назначение основных устройств компьютера; подключать устройства ИКТ к электрической сети; включать и выключать устройств ИКТ, входить в операционную систему; выполнять базовые действия с экранными объектами; соблюдать требования техники безопасности при работе с устройствами ИКТ	Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ и на уроках технологии; выполнение практических домашних заданий; выполнение индивидуального творческого проекта
Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка	Работать с цифровым фотоаппаратом; просматривать графические файлы; вставлять в документы графические объекты	Работать с цифровым фотоаппаратом; просматривать графические файлы; вставлять в документы графические объекты	Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ. Включение работы со звуком в уроки искусства, русского и иностранного языка. Организация внеурочных занятий Организация конкурсов компьютерной графики. Участие в различных конкурсах, сетевых проектах.
Создание письменных текстов	Вводить и сохранять русский и английский текст; редактировать текста; выполнять простейшее форматирование текста:	Вводить и сохранять русский и английский текст; редактировать текста; выполнять простейшее форматирование текста:	Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ. Выполнение домашних заданий по различным предметам в электронном виде. Выполнение индивидуального творческого проекта.
Создание графических объектов	Создавать и сохранять графические объекты с помощью	Создавать и сохранять графические объекты с помощью простого растрового	Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ. Выполнение домашних заданий по различным

	простого растрового графического редактора; создавать виртуальные модели трехмерных объектов	графического редактора; создавать виртуальные модели трехмерных объектов	предметам в электронном виде. Выполнение индивидуального творческого проекта
Создание музыкальных и звуковых объектов	Использовать музыкальные и звуковые редакторы	Использовать музыкальные и звуковые редакторы	
Создание сообщений (гипермедиа)	Создавать и организовывать информационные объекты различных цитировать и использовать внешние ссылки	Создавать и организовывать информационные объекты различных цитировать и использовать внешние ссылки	Выполнение домашних заданий по различным предметам в электронном виде. Поиск информации. Выполнение индивидуального творческого проекта
Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)	Понимать сообщения, используя при восприятии внутренние и внешние ссылки, инструменты поиска, справочные источники; формулировать вопросы к сообщению; описывать сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.); работать с особыми видами сообщений: диаграммами, таблицами, схемами	Понимать сообщения, используя при восприятии внутренние и внешние ссылки, инструменты поиска, справочные источники; формулировать вопросы к сообщению; описывать сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.); работать с особыми видами сообщений: диаграммами, таблицами, схемами	Через урочную и внеурочную работу с различными видами информации
Коммуникация и социальное взаимодействие	Посылать письма, сообщения, отвечать на письма; взаимодействовать в играх; взаимодействовать в социальных	Посылать письма, сообщения, отвечать на письма; взаимодействовать в играх; взаимодействовать	Внеурочная деятельность

	группах и сетях; осуществлять образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, формирование портфолио)	в социальных группах и сетях; осуществлять образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, формирование портфолио)	
Поиск информации	Использовать поиск информации в документе; использовать поисковые серверы для поиска информации в Интернете	Использовать поиск информации в документе; использовать поисковые серверы для поиска информации в Интернете	Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ. Выполнение домашних заданий по различным предметам. Работа над проектами
Организация хранения информации	Использовать библиотечные каталоги для поиска необходимых книг; работать с элементами графического интерфейса операционной системы	Использовать библиотечные каталоги для поиска необходимых книг; работать с элементами графического интерфейса операционной системы	Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ. Использование компьютера для решения образовательных и личных задач
Анализ информации, математическая обработка данных	Вводить результаты измерений и других цифровых данных и их обрабатывать. Строить математические модели	Вводить результаты измерений и других цифровых данных и их обрабатывать. Строить математические модели	Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ, математики
Моделирование и проектирование. Управление	Моделировать с использованием виртуальных конструкторов; конструировать, моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; проектировать виртуальные и реальные объекты	Моделировать с использованием виртуальных конструкторов; конструировать, моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; проектировать виртуальные и реальные объекты и	Внеурочная деятельность. Работа над проектами

	и процессы. Проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельности, организовывать свое времени с использованием ИКТ	процессы. Проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельности, организовывать свое времени с использованием ИКТ	
--	--	--	--

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и средней школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения учащихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Информационно-методические условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий, представлены в пункте 3.2. адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 14».

2.1.10. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся

Целью системы оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию УУД у учащихся является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия измеряемых метапредметных образовательных результатов, условий их достижения требованиям Стандарта.

Основными задачами являются:

- формировать единое понимание критериев оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у учащихся;
- определять степень соответствия качества образовательной деятельности школы государственным и социальным стандартам;
- определять степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- обеспечивать информационное, аналитическое и экспертное сопровождение мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;
- разработать единую информационно–технологическую базу системы качества образования;

- сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование образовательной статистики и мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;
- выявить факторы, влияющие на повышение качества деятельности школы по формированию и развитию УУД у учащихся;
- определить направления повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся формирования и развития УУД у учащихся.

В основу системы оценки качества деятельности МБОУ «СОШ № 14» по формированию и развитию УУД у учащихся образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества деятельности по формированию и развитию УУД у учащихся;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества деятельности по формированию и развитию УУД у учащихся;
- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- мотивационности – соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами деятельности по формированию и развитию УУД,
- доступности информации о состоянии и качестве деятельности по формированию и развитию УУД у учащихся для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.
- комплиментарности, взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД у учащихся осуществляется посредством:

- системы контроля качества образования(внутренний аудит);
- социологические и психологические исследования;
- анализ деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного и систематического посещения уроков;
- анкетирование учителей, учащихся и родителей.
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке образовательной организации (внешний аудит).

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Цель мониторинга: изучение уровня развития универсальных учебных действий учащихся на разных возрастных этапах и оценка достижения планируемых результатов обучения.

Задачи мониторинга:

1. Отработать механизмы сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявить и проанализировать факторы, способствующие формированию и развитию УУД;
3. Апробировать методики оценки уровня сформированности УУД;
4. Сформировать банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у учащихся 5-9 классов;
5. Разработать и апробировать систему критериев и показателей уровня сформированности УУД у учащихся основного общего образования.

Объектом мониторинга являются универсальные учебные действия учащихся 5-9 классов.

Изучение проводят классные руководители, педагог-психолог.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся:

- 1) соответствие развития УУД возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- 2) соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Список методик для мониторинга сформированности познавательных УУД

1. Тест на оценку самостоятельности мышления (из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.)
2. Тест на оценку сформированности навыков чтения (из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой).
3. Диагностика сформированности логических операций мышления (блок методик разработан Я. Ясюковой на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра).
4. Методика ГИТ (субтест 3)

Список методик для мониторинга сформированности регулятивных УУД

1. Методика «Интеллектуальная лабильность» в модификации С.Н. Костроминой
2. Тест Мюнстерберга на восприятие и внимание.
3. Методика ГИТ (субтест 1)
4. Личностный опросник Кеттелла (фактор Q5, Q3)

Список методик для мониторинга сформированности коммуникативных УУД

1. Личностный опросник Кеттелла (факторы факторы F, H, Q4, A)
2. Методика «Выбор» (межличностные отношения)

Список методик для мониторинга сформированности личностных УУД

1. Экспресс-диагностика на самооценку
2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся (авт. Лусканова Н.Г.)
3. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан)
4. Личностный опросник Кеттелла (факторы факторы E, O, C)

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Обучение при получении основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования при получении среднего общего образования, переходу к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этом этапе образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что учащийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в рабочих программах тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения. В то же время такой подход позволяет предупредить узкопредметность в отборе содержания образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана АООП ООО для учащихся с ОВЗ, соответствуют рабочим программам ООП ООО МБОУ «СОШ № 14».

Списки учебных курсов, входящих в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, ежегодно формируются школьными методическими объединениями, с учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, предлагаются на выбор учащимся и их родителям (законным представителям), по результатам анкетирования утверждаются приказом директора МБОУ «СОШ № 14».

Рабочие программы по учебным предметам

№ п/п	Учебный предмет	Классы
1	Русский язык	5-9
2	Литература	5-9
3	Родной язык (русский язык)	5-9
4	Родная литература (русская литература)	5-9
5	История России	6-9
6	Всеобщая история	5-9
7	Обществознание	6-9
8	Математика	5-6
9	Алгебра	7-9
10	Геометрия	7-9
11	Иностранный язык (английский язык)	5-9
12	Второй иностранный язык (немецкий язык)	5-9
13	Второй иностранный язык (немецкий)	8-9
14	Физика	7-9
15	Химия	8-9
16	Биология	5-9
17	География	5-9
18	Музыка	5-8
19	Изобразительное искусство	5-8
20	Основы безопасности жизнедеятельности	5-9
21	Физическая культура	5-9
22	Технология (мальчики)	5-8
23	Технология (девочки)	5-8
24	Информатика	7-9

25	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5
----	---	---

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами.

Рабочие программы рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, принимаются Педагогическим советом МБОУ «СОШ № 14», утверждаются приказом директора школы, являются неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования школы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

В МБОУ «СОШ № 14» реализуются и предлагаются учащимся для выбора следующие программы внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности	Рабочие программы	Год обучения
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>«Спортивные игры»</i>	5-9
	<i>«От игры к здоровью»</i>	5-9
	<i>«Легкая атлетика»</i>	5-9
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>«Природа родного края»</i>	5
	<i>«В мире права»</i>	6-9
	<i>«Юнармия»</i>	7-8
	<i>«Я – гражданин России!»</i>	5-9
<i>Социальное</i>	<i>«В мире сетевых проектов»</i>	7-8
	<i>«Сам себе спасатель»</i>	6-9
	<i>«Азбука общения»</i>	5-9
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>«Основы финансовой грамотности»</i>	5-9
	<i>«Учимся работать с текстом»</i>	5-9
	<i>«Тайны и загадки истории»</i>	5-9
	<i>«В мире математики»</i>	5-6
<i>Общекультурное</i>	<i>«Развивайте дар слова»</i>	5-7
	<i>«Дорожные науки»</i>	5-9
	<i>«Хозяюшка»</i>	5
	<i>«Я захожу в мир театра»</i>	5
	<i>«Мир вокального искусства»</i>	5-9

Дети, обучающиеся на дому, включены во внеурочную и внешкольную жизнь, имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области содержат:

- 1) результаты освоения курса коррекционно-развивающей области;
- 2) содержание курса коррекционно-развивающей области с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Программы курса коррекционно-развивающей области:

№ п/п	Название курса коррекционно-развивающей области	Класс
1.	Развитие познавательных процессов и общеинтеллектуальных умений у обучающихся с ЗПР	5-9
2.	Ритмика	5-9

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности логопеда, педагога - психолога, социального педагога:

Коррекционно-развивающий блок является обязательной частью внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР и представлен следующими занятиями: **«Развитие познавательных процессов и общеинтеллектуальных умений у обучающихся с ЗПР», «Ритмика».**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых

результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение учащихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;
- создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в их основе

Целью воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка в воспитании и развитии функционально грамотной личности, культурного, социально ответственного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной,

общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становится лучше»;

- формирование морали – осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;
- укреплять позитивную нравственную самооценку, самоуважение и жизненный оптимизм;
- развивать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развивать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формировать первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- формировать осознание ценности человеческой жизни, умение противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формировать российскую гражданскую идентичность, включающую в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развивать патриотизм и гражданскую солидарность;
- развивать навыки и умения организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формировать первичные навыки успешной социализации;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- развивать гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;
- формировать культуру межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укреплять отношения к семье как основе российского общества;
- формировать представления о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укреплять у учащегося уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
- формировать знания традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Ценностные ориентиры:

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об

образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления»;

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью»;

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»;

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности»;

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц».

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

- «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику МБОУ «СОШ № 14», запросы участников образовательных отношений

Организация воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

№ п/п	Направление	Ценности
1	Гражданственность, патриотизм, уважение к	любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода

	правам, свободам и обязанностям человека	личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов
2	Воспитание социальной ответственности и компетентности	правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны
3	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности
4	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	жизнь во всех её проявлениях, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая безопасность; экологическая грамотность; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой
5	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии
6	Эстетическое воспитание	красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Мониторинг запросов участников образовательных отношений в МБОУ «СОШ № 14» осуществляется ежегодно. На основании анализа запросов корректируется план работы на учебный год.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

В процессе освоения данного направления учащиеся получают представления о:

- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- институтах гражданского общества, их истории, современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- правах и обязанностях гражданина России;
- общественных явлениях, о роли человека в обществе;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- государственных праздниках и важнейших событиях в жизни России, субъекта Российской Федерации, родного края, района, в котором находится образовательное учреждение.

Виды деятельности и формы занятий

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
Конституцию РФ, государственную символику; политическое устройство Российского государства, институты власти и их роль в жизни общества, важнейшие законы	Гербом, флагом Российской Федерации, флагом и гербом Кузбасса, гербом и флагом города, обязанностями гражданина	В беседах, тематических классных часах «Символика России, Кузбасса, Новокузнецка», «Моя родина Россия», в создании школьной газеты «Утро понедельника», в торжественном вручении паспортов и приписных свидетельств, дискуссиях, круглых столах, в организации и работе детско-юношеской организации «Ступени»	Ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку
Героические страницы истории России и Кузбасса, национальных героев и героев Кузбасса	С историей жизни людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с	В единых краеведческих уроках: «Герои живут рядом», «Улицы Новокузнецка», в путешествиях по историческим и	Нахождения и обработки информации (о героях страны в разные исторические эпохи), ценностного

	обязанностями гражданина	памятным местам, сюжетно-ролевыми играми гражданского и историко-патриотического содержания «Зарница», в районном митинге, посвященном Дню победы	отношение к отечественному культурно-историческому наследию
Важнейшие события в истории нашей страны	С содержанием и значением государственных праздников	В беседах, в акции «Белый журавлик», в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, в конкурсах листовок «Молодежь – за культуру мира, против терроризма», в конкурсах чтецов «Отечество славим!»	Ретрансляции исторических событий и их анализе
Историю и культуру родного края	С народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. С профессиями, необходимыми родному краю.	В сюжетно-ролевых играх, просмотре кинофильмов, творческих конкурсах «Моя малая родина: природа, культура, этнос», праздниках, посвященных знаменательным датам Кузбасса, экскурсиях, путешествиях. В экскурсиях на предприятия города, в «Ярмарках профессий», конкурсе фотографий «Профессии моего города», совместные мероприятия с родителями «Профессии моей семьи»	Постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры. В выборе профессии.
Деятельность общественных	С детско-юношеским	В социальных проектах и	Общения со сверстниками на

организаций патриотической и гражданской направленности	движением, организациями, сообществами	мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, в организации и работе детско-юношеской организации «Ступени», ученическом органе самоуправления «Унисон», в конкурсах районного, муниципального и регионального уровней	гражданско-правовом уровне
Народы России	Особенностями культур и образа жизни народов России	В беседах, народных играх, организации и проведении национально-культурных праздников «Россия – многонациональная страна», в фестивалях «Народы Кузбасса»,	Межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми
Права и обязанности гражданина России	Правами и обязанностями человека, гражданина, семьянина, товарища	В проведении круглых столов, дискуссий «Ценностные ориентиры молодых», в практических занятиях «Мои права и обязанности»	Защиты своих прав и соблюдении обязанностей граждан РФ

Воспитание социальной ответственности и компетентности

В процессе освоения данного направления учащиеся получают представления о:

- важности роли гражданина, соблюдении гражданских прав и обязанностей;
- взаимоотношениях в социуме, об образцах поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- нормах и правилах общественного поведения, психологических установках, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;
- опыте взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- основных социальных ролях, соответствующих подростковому возрасту;
- социальной роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- социальной роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальной роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник;
- собственном конструктивном стиле общественного поведения.

Виды деятельности и формы занятий

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
Ценности патриотического воспитания	С примерами героизма людей через литературные произведения, музыкальные произведения	В подготовке и проведении месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, проведении акций «Обелиск», «Ветеран живет рядом»	Сотрудничества с межведомственными структурами (Советом ветеранов района, города, комитетом солдатских матерей, воинскими частями)
Конституцию РФ	Основными законами РФ	Подготовке и проведении деловых игр, «круглых» столов, конкурсе рисунков «Мои права», поделок, разработке и участии в социальных проектах, выпуске школьной газеты «Утро понедельника»	Сотрудничества со сверстниками и учителями
Систему работы школьного самоуправления	Опытом работы прошлых лет и других школ в организации школьного самоуправления	В акциях «Я могу сделать лучше», подготовке и проведении предвыборной кампании школьного ученического самоуправления «Унисон», организации и работе ДЮО «Ступени», в подготовке и проведении Дней самоуправления, мероприятий различной тематической направленности	Овладения формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самоконтроля, реконструкции и создания (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённых ситуаций, имитирующих социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов
Нормы поведения в обществе.	Уставом школы, Правилами поведения в общественных	В организации дежурства по школе, в классе, в ролевых, деловых играх,	Участие в улучшении уклада школьной среды

	местах	«круглых» столах, в мероприятиях воспитательной направленности: «Мое поведение в обществе», «Ответственность моих поступков»	
Особенности взаимоотношений с людьми. Самоопределение в обществе.	С особенностями и условиями жизни в современном обществе.	В акциях, марафонах добрых дел «Добрые уроки», совместных мероприятиях, конкурсах соревнованиях среди школ района, конкурсах поделок различной тематики.	Сотрудничества со сверстниками; эмоционально-мысленного переноса в положение другого человека
Особенности межэтнических взаимоотношений	С традициями и обычаями народов Кузбасса	В фестивалях национальных культур, конкурсах поделок. В подготовке и проведении мероприятий тематической направленности: «Все мы разные, но все заслуживаем счастья», «Многонациональная страна»	Толерантности, сотрудничества со сверстниками

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

В процессе освоения данного направления учащиеся получают представления о:

- базовых национальных российских ценностях;
- правилах поведения в МБОУ «СОШ №14», дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительном отношении к родителям, старшим, доброжелательном отношении к сверстникам и младшим;
- установлении дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- правилах вежливого поведения, культуры речи, умении пользоваться «волшебными» словами: быть опрятным, чистым, аккуратным;
- положительном влиянии на морально-психологическое состояние человека театра, кино, художественной литературы;
- светской этике;
- милосердии и толерантности.

Виды деятельности и формы занятий

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
Правила поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе. Историю и культуру нашей страны. Правила этики, культуры речи	обычаями, культурными ценностями своего народа; С религиями разных стран. Ролью традиционных религий в развитии Российского государства	В общественно полезном труде, в помощи школе, городу, району, родному краю. В делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, в заботе о животных, живых существах, природе: «Марафон добрых дел», «Покормите птиц зимой», благотворительные игры с воспитанниками МКУ СРЦН «Алые паруса», в подготовке и проведении бесед нравственной и этической направленности, в организации работы отряда «Патриот»	Общения со сверстниками, противоположным полом. Уважительного отношения к родителям, старшим. Доброжелательного отношения к сверстникам и младшим. Дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Бережного отношения к окружающему миру.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

В процессе освоения данного направления учащиеся получают представления о:

- неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;
- природоохранительной деятельности;
- создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- правильном режиме занятий физической культурой, спортом, туризмом,
- рационе здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды;
- природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды;
- возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Виды деятельности и формы занятий

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
Понятие «здоровье»	Законодательными	Лекториях	Бережного

	актами, регулирующими защиту здоровья граждан	школьного медицинского работника, круглых столов «Мои увлечения для моего здоровья», конференциях, исследовательских проектах, изготовлении памяток, буклетов «Твое здоровье в твоих руках», «Береги здоровье»	отношение к своему здоровью
Здоровый образ жизни	Получают представление о здоровом образе жизни	Акциях «Призывник», «Родительский урок», днях здоровья, агитбригадах «ЗОЖ – это модно!», анонимном социально-психологическом тестировании, спортивных мероприятиях: «Я, ты, он, она – вместе сильная страна!», «Вместе мы – сила», встречах со специалистами, тренингах педагога-психолога, просмотре фильмов о здоровом образе жизни», мероприятиях по организации здорового питания: классных часах «Культура приема пищи», конкурсе «Самый питающийся класс»	Противостояния вредным привычкам, соблюдения режимов дня, занятий физкультурой, спортом, туризмом
Природные возможности человеческого организма	С возможностями человеческого организма. С вкладом различных профессий в решение проблем экологии,	Спортивных мероприятиях, конкурсах рисунков «Мое безопасное поведение», в неделе здоровья «Будь	Бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

	здоровья.	здоров!»), конкурсе видеороликов «Наша школа – территория ЗОЖ» лекциях врача-нарколога, исследовательской работе, конференциях	
Экологическое качество окружающей среды	Знакомятся с экологией родного края	В экологических мониторингах, в разработке проектов по восстановлению экосистемы своего родного края в рамках научно-практической конференции, экскурсиях на предприятия	Заботливого отношения к окружающей среде, приобретают навыки противостояния загрязнению окружающей среды
Экологическую культуру человека и его здоровья	С экологической культурой и ее влиянием на здоровье человека	Просветительских проектах «Экология моего города», конкурсе, посвященном Дню Земли «У Земли на именинах», в экологическом форуме «Зеленая планета», конкурсе творческих работ «Жизнь в гармонии с природой», КВНе «За природу в ответе и взрослые и дети», в работе экологического отряда «БИОМ»	Практической природоохранной деятельности

Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, сознательному выбору профессии

В процессе освоения данного направления учащиеся получают представления о:

- самообслуживании в школе;
- оформлении выставок;
- профессиях своего города;
- навыках ухода за домашними животными и растениями;
- навыках труда на пришкольном участке;
- навыках коллективного труда.

Виды деятельности и формы занятий

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
Правила самообслуживания в школе	Устав образовательного учреждения	В дежурстве по школе, классу, столовой	В дежурстве по школе, столовой
Правила бережного отношения к ценностям, созданных трудом других людей	С трудовыми достижениями людей различных профессий	В «Акциях бережливых», в конкурсе эссе «Профессии моих родителей»	Сравнения Трудовых достижений известных людей города
Особенности профессий родителей	С работой предприятий, где трудятся родители	Экскурсии на предприятия, конкурс презентаций «Сто путей – сто дорог»	Программирования собственных трудовых достижений

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

В процессе освоения данного направления учащиеся получают представления о:

- красоте, понятии «прекрасное»;
- гармонии в окружающем мире, природе и искусстве, во взаимоотношениях между людьми;
- духовной красоте человека;
- творческой деятельности, жанрах и видах искусства;
- об эстетических образцах мировой культуры.

Виды деятельности и формы занятий

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
Виды творческой деятельности: изобразительное искусство, музыкально-исполнительское искусство, декоративно-прикладное творчество	С техникой исполнения в танцевальном, вокальном, изобразительном, декоративно-прикладном искусстве	В работе вокальной группы школы «Унисон», в проведении школьных праздников, концертов, конкурсов, фестивалей разной тематике	Понимания языка искусства и умения говорить на этом языке средствами художественно-исполнительской деятельности
Мировую художественную культуру, культуру родного края	С историческими и культурными памятниками города, Кемеровской области, России	В экскурсиях с посещением памятных исторических мест, музеев, исследовательских проектах, встречах с поэтами и художниками Кузбасса на	Опыт постижения художественного произведения (музыкального, литературного, изобразительного и др.), умение выйти на диалог с автором, через

		открытых школьных мероприятиях	понимание художественного замысла произведения
Природу родного края	С растительным и животным миром Кузбасса	В экологических акциях «Дорожи окружающим миром», квест-игре «Знатоки природы Кузбасса», фотоконкурсе «Золотая осень», «Узоры зимы», «Весенняя капель», исследовательских проектах	Опыт ценностного отношения к природе
Духовные традиции своего народа. Традиции и культуру православного христианства	С православными праздниками, архитектурой и живописью храмов, духовными традициями русского народа	В творческих конкурсах «Традиции русского народа», тематических мероприятиях «Русские традиции, обычаи, обряды» «Традиции и обычаи», встречах с интересными людьми	Опыт переживания сопричастности своему народу

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только учащиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией. В ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных

организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется такая форма как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации учащихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Учащиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Цель профориентации: создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию учащихся на уровне основного общего образования.

Задачи:

- сформировать у учащихся объективные представления о себе, как субъекте собственной деятельности, уверенность своих способностей для реализации себя в будущей профессии;
- научить учащихся способам проектирования и реализации индивидуальных особенностей, способам работы с открытыми источниками информации о профессиях, востребованных на рынке труда.

Организация профориентационной работы в МБОУ «СОШ №14»

Образовательное пространство	Организация работы	Социальное партнерство
Учитель, классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • информирование о профессиях на уроке; • экскурсии на предприятия и учебные заведения города; • организация встреч с представителями разных профессий; • организация летней практики; • классные часы «Калейдоскоп 	ВУЗы, учреждения СПО, предприятия города

	профессий Кузбасса», «Профессии моих родителей»; <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии» 	
Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> • сбор методической литературы по профориентации для педагогов школы; • подготовка информационных выставок «Профессии Новокузнецка», профессии будущего» 	Взаимодействие с библиотекой имени Лихачова, с филиалом детской библиотеки имени Гоголя
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • характеристика рынка труда; • классификация профессий; • подготовка справочно-информационного материала 	Центр занятости населения города
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся; • изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; • проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; • психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися. 	ЦПМСС «Дар»
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> • антропометрические характеристики состояния здоровья учащихся 	Поликлиника №3 НГДКБ №3
Родители	<ul style="list-style-type: none"> • забота о развитии и обучении детей; • содействие в выборах профессии, рода занятий и работой 	УСЗН Новоильинского района
Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> • определение стратегии сопровождения профориентации; • координация деятельности всех участников педагогического процесса сопровождения профориентации; • обеспечение наполнения школьного сайта материалом по профориентации. 	ВУЗы, учреждения СПО, предприятия города, Взаимодействие с библиотекой имени Лихачова, с филиалом детской библиотеки имени Гоголя, Центр занятости населения города, ЦПМСС «Дар», Поликлиника №3 НГДКБ №3, УСЗН Новоильинского района

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках МБОУ «СОШ №14», осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности МБОУ «СОШ №14» с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

Целенаправленная социальная деятельность учащихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация

социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации учащихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.)

Этап социализации учащихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;
- формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Для организации успешного функционирования образовательного процесса, направленного на воспитание и социализацию личности школьников на уровне основного общего образования, программа предполагает консолидацию и согласованность усилий школы и других социальных субъектов, общественности.

Совместная деятельность школы с социальными партнерами

Направление	Партнеры	Цель совместной деятельности	Ожидаемый результат
Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.	ОПДН ОП «Новоильинский», ПЧ №5, Дом творчества №5	Создание условий для формирования гражданского и национального самосознания воспитанников, уважение к правам и свободам человека.	Позитивное отношение, сознательное принятие роли Гражданина
Воспитание социальной ответственности и компетентности.	ОПДН ОП «Новоильинский», УСЗН Новоильинского района, Врач-нарколог, Дом творчества №5	Формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.	Умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать

			развитие социальной ситуации
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.	Дом творчества №5 Отдел культуры и спорта Новоильинского района, библиотека им. Лихачева	Формирование нравственных ценностей и чувств, этического сознания через систему воспитательных мероприятий.	Умение самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	СЮН г. Новокузнецка, Отдел культуры и спорта Новоильинского района, Дом творчества №5	Формирование понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека	Ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	ВУЗы, ССУЗы, учреждения СПО города, УЦЗН г. Новокузнецка, Отдел опеки и попечительства Новоильинского района	Формировать уважение к труду и людям труда; формировать представление о нравственном смысле труда; воспитывать целеустремлённость и настойчивость, способствовать правильному выбору профессии.	Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ
Эстетическое воспитание	Дом творчества №5 Отдел культуры и спорта Новоильинского района, библиотека им. Лихачева, театральные студии г. Новокузнецка	Формирование способности видеть прекрасное в любом его проявлении: в природе, искусстве, межличностных отношениях	Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами

педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация учащихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системнодеятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества, сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности учащиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность Детско-юношеской организации «Ступени» и органа ученического самоуправления «Унисон» в школе создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда учащегося отражает тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других станут основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.

Организация педагогической поддержки в МБОУ «СОШ №14»

Направления	Формы педагогической поддержки	Вид деятельности	Социальные партнеры
Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Ролевые игры	<i>Урочная:</i> уроки литературы, истории	Совет ветеранов Новоильинского района, отдел культуры и спорта Новоильинского района, дом творчества №5, библиотека им. Лихачова, ОПДН ОП «Новоильинский» УСЗН Новоильинского района, Отдел опеки и попечительства Новоильинского района
		<i>Внеурочная:</i> работа ДЮО «Ступени», ученического органа самоуправления «Унисон», проведении акции «Ветеран живет рядом», выборы президента ДЮО «Ступени»	
		<i>Внешкольная:</i> участие в акциях	
	Познавательная деятельность	<i>Урочная:</i> проектная деятельность, исследовательская деятельность, поиск информации о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Кемеровской области	
<i>Внеурочная:</i> Встречи с интересными людьми (ветеранами и военнослужащими),			

		<p>конкурс чтецов «Отечество славим», участие в правовой неделе (брейн-ринг «Мои права и обязанности»), час общения «Что я знаю о конституции»</p> <p><i>Внешкольная:</i> экскурсии, посещение выставок</p>	
	Общественная деятельность	<p><i>Урочная:</i> рассмотрение на уроках обществознания вопросы по развитию гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга.</p> <p><i>Внеурочная:</i> работа ДЮО «Ступени», ученического органа самоуправления «Унисон», работа профильных отрядов при ДЮО «Ступени» (ДЮП, ЮИД, экологический, эстетический, краеведческий, патриотический, отряд ЗОЖ, пресс-центр «Мы есть!»)</p> <p><i>Внешкольная:</i> участие в районных городских мероприятиях</p>	
	Трудовая деятельность	<p><i>Урочная:</i> уроки технологии</p> <p><i>Внеурочная:</i> участие в трудовых десантах, субботниках по благоустройству школьной и близлежащей территории, трудовая летняя практика, экскурсии на предприятия города, круглый стол «Мир профессий», конкурс презентаций «Сто путей – сто дорог»</p> <p><i>Внешкольная:</i> трудовые десанты</p>	
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Ролевые игры	<i>Урочная:</i> Философские дискуссии на уроках литературы, обществознания для понимания взаимосвязей природа-человек-общество	Дом творчества № 5, ОПДН ОП «Новоильинский», отдел культуры и спорта

		<p><i>Внеурочная:</i> цикл психологических тренингов: «От условия к решению, или почему прежде, чем решить проблему, надо её увидеть», «Быть креативным - значит видеть то, что скрыто от других» и др.</p> <p><i>Внешкольная:</i> участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся,</p>	Новоильинского района ОПДН ОП «Новоильинский», УСЗН Новоильинского района, Отдел опеки и попечительства Новоильинского района
Познавательная деятельность	<p><i>Урочная:</i> дискуссии: «С чего начинается успех», «Какой должна быть современная школа?», «Школьная форма: за и против»</p>		
	<p><i>Внеурочная:</i> Встречи и беседы с выпускниками школы, знакомство с биографиями людей, демонстрирующими достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни, диспут «Мир моих увлечений»</p> <p><i>Внешкольная:</i> экскурсии</p>		
Общественная деятельность	<p><i>Урочная:</i> Учебные проекты «Сделаем район красивым», «Проект оформления кабинета (повседневный, к празднику)», «Как сохранить кабинет чистым?» и др.</p>		
	<p><i>Внеурочная:</i> работа ДЮО «Ступени», ученического органа самоуправления «Унисон»</p> <p><i>Внешкольная:</i> участие в акциях</p>		
Трудовая деятельность	<p><i>Урочная:</i> Дискуссии по обсуждению литературных текстов о труде и людях труда и др.; проектная деятельность: «Моя будущая профессия»</p>		

		<p><i>Внеурочная:</i> тематические классные часы «Кадровый вопрос», «Один день из жизни», «Профессия - специальность», «Человек-профессия» и т.п.</p> <p><i>Внешкольная:</i> трудовые, экологические акции</p>	
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.	Ролевые игры	<i>Урочная:</i> инсценирование произведений на уроках литературы	Театральные студии г. Новокузнецка, дом творчества №5 Библиотека им. Лихачова, отдел культуры и спорта Новоильинского района Библиотека им. Лихачова,
		<i>Внеурочная:</i> Работа театральной студии «Очаровашки», вокальной группы «Унисон»	
		<i>Внешкольная:</i> участие в творческих мероприятиях района и города	
	Познавательная деятельность	<i>Урочная:</i> Написание эссе на нравственно - этические темы на материалах конкретных сообществ, класса и обсуждение проблем, учебные проекты духовно-нравственной тематики	
		<i>Внеурочная:</i> Час саморазвития «Любовь – это нравственный подвиг, связанный с верностью и памятью сердца» и др.	
		<i>Внешкольная:</i> экскурсии	
Общественная деятельность	<i>Урочная:</i> знакомство художественной литературой (Н. Носов, В. Катаев и др.)		
	<i>Внеурочная:</i> Классные часы «Будьте добрыми, человечными», «Рождественские традиции» и др.; Поэтическая гостиная «Рождество», шефская работа ДЮО «Ступени», ученического органа самоуправления «Унисон» для ступеньки «Богатырград»		
	<i>Внешкольная:</i> участие в акции «Неделя добра»		

	Трудовая деятельность	<p><i>Урочная:</i> уроки технологии</p> <p><i>Внеурочная:</i> оформление актового зала, классных кабинетов, рекреаций школы к праздничным мероприятиям</p> <p><i>Внешкольная:</i> изготовление макетов, костюмов к мероприятиям различного уровня</p>	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Ролевые игры	<p><i>Урочная:</i> Практические занятия «Приемы оказания первой медицинской помощи», подготовка сообщений, рефератов по экологическому воспитанию на уроках биологии</p>	дом творчества №5, СЮН г. Новокузнецка, врач-нарколог, детская поликлиника № 3
		<p><i>Внеурочная:</i> Тематические игры по экологически сообразному здоровому образу жизни «В экоцарстве» и др., час экологии «Мои дела в защиту природы»</p>	
		<p><i>Внешкольная:</i> участие в районных акциях</p>	
	Познавательная деятельность	<p><i>Урочная:</i> тренинги для осознания необходимости составления и выполнения индивидуальных комплексов адаптивной физической культуры для коррекции собственного организма и изучения состояния здоровья, Интернет-урок: серия уроков по биологии про гигиену.</p>	
		<p><i>Внеурочная:</i> Создание видеороликов по разным формам оздоровления</p>	
		<p><i>Внешкольная:</i> посещение выставок</p>	
Общественная деятельность	<p><i>Урочная:</i> Проекты на уроках ОБЖ и др. по грамотному экологическому поведению в школе, дома, природной и городской среде</p>		

		<i>Внеурочная:</i> акция «Мои дела в защиту природы», Беседы и дискуссии по ЗОЖ и профилактике вредных привычек и употреблений ПАВ «Воля и эмоции» и т.п., Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	
		<i>Внешкольная:</i> участие в районных акциях	
	Трудовая деятельность	<i>Урочная:</i> Подготовка сообщений, рефератов «Экология родного города и предприятия»	
		<i>Внеурочная:</i> Проведение экологических акций «Экологический десант», «Школьный двор»	
		<i>Внешкольная:</i> трудовые и экологические десанты в районе	
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Ролевые игры	<i>Урочная:</i> Проекты «Проведём урок сами», «День ученического самоуправления»	ВУЗы, ССУЗы, учреждения СПО города, УЦЗН г. Новокузнецка, Отдел опеки и попечительства Новоильинского района
		<i>Внеурочная:</i> творческая презентация профессий	
		<i>Внешкольная:</i> Участие в конкурсах районного и городского уровней, участие в мастер-классах учебных заведений города	
	Познавательная деятельность	<i>Урочная:</i> проекты «Профессии моих родителей», «Трудовые традиции моей семьи»	
		<i>Внеурочная:</i> Классные часы по профориентации «Современный рынок труда», «Карьера. Успех», «Сто вопросов по взрослому», Интеллектуальный марафон «Великие России имена»	
		<i>Внешкольная:</i> экскурсии на предприятия города, экскурсии в ВУЗЫ, ССУЗ	
	Общественная деятельность	<i>Урочная:</i> Встречи с представителями разных	

		профессий	
		<i>Внеурочная:</i> общешкольный субботник по уборке и благоустройству территории, летняя трудовая практика	
		<i>Внешкольная:</i> трудовые десанты в районе	
	Трудовая деятельность	<i>Урочная:</i> уроки технологии	
		<i>Внеурочная:</i> Праздники: «Трудовые династии», Праздник труда и чистоты	
		<i>Внешкольная:</i> трудовые десанты в районе	
Эстетическое воспитание	Ролевые игры	<i>Урочная:</i> Обсуждение содержания прочитанных книг на уроках литературы чтение по ролям, инсценирование произведений.	Дом творчества №5, театры г. Новокузнецка, кинотеатры, музей искусств, Новокузнецкий планетарий, отдел культуры и спорта Новоильинского района
		<i>Внеурочная:</i> Участие в традиционных КТД школы: «День знаний», День учителя, Осенний бал, Новогодний калейдоскоп, 8 Марта, «День Победы»	
		<i>Внешкольная:</i> участие в выставках	
	Познавательная деятельность	<i>Урочная:</i> Творческие задания и проекты художественно-эстетической направленности; изучение на уроках произведений искусства	
		<i>Внеурочная:</i> встреча с интересными людьми творческой направленности живописи», подготовка и проведение музыкальных викторин	
		<i>Внешкольная:</i> посещение музеев театров, кинотеатров	
Общественная деятельность	<i>Урочная:</i> Обсуждение этического и эстетического содержания просмотренных фильмов, спектаклей и		

		телевизионных передач	
		<i>Внеурочная:</i> работа вокальной группы «Унисон, театральной студии «Очаровашки», работа эстетического отряда, работа ДЮО «Ступени»	
		<i>Внешкольная:</i> выступления в МКУ СРЦН «Алые паруса»	
	Трудовая деятельность	<i>Урочная:</i> уроки технологии, ИЗО, обсуждение тем на уроках «Что есть красота», «Природа глазами детей»	
		<i>Внеурочная:</i> оформление актового зала, классных кабинетов, рекреаций школы к праздничным мероприятиям, участие в районных, городских и областных конкурсах	
		<i>Внешкольная:</i> изготовление макетов, костюмов к мероприятиям различного уровня	

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько моделей.

1 Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами МБОУ «СОШ №14» совокупности соответствующих представлений, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.

Содержание Программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- соответствие состояния и содержания здания МБОУ «СОШ №14» санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию 100% качественного горячего питания учащихся.
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- рациональную организацию учебной и внеучебной деятельности учащихся, направленную на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включающую соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

2 Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп учащихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные секции), организацию тренировок в секциях, проведение периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов.

Содержание программы обеспечивает эффективную организацию физкультурно-оздоровительной работы, направленную на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся, и формирование культуры здоровья, включающую:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне основного общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад и т. п.).

3 Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление учащихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер. Используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т.д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ учащимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу осуществляет классный руководитель.

Профилактические мероприятия с «группой риска»:

- проведение лекций тренингов по пропаганде здорового образа жизни;
- привлечение учащихся, в т. ч. «трудных» к занятиям в кружках и секциях школы;
- проведение Недели здоровья (по спец. плану);
- проведение акций, лекций, мероприятий, классных часов, конкурсов рисунков по формированию правильного отношения учащихся к своему здоровью, к занятиям спортом;
- оформление книжных тематических выставок на темы: «Наркомания – знак беды» «Алкоголь – твой выбор?» «Дело – табак!» «СПИД и общество»;
- организация досуговой деятельности и каникулярного отдыха учащихся;
- контроль над занятостью во внеурочное время учащихся, состоящих на ВШУ, выявление детей, нуждающихся в поддержке, оказание им социально–правовой помощи, защита их прав;
- выявление и посещение семей, оказавшихся в социально опасном положении;
- рассмотрение вопросов, связанных с профилактикой табакокурения, алкоголизма, наркомании на родительских собраниях с приглашением специалистов правоохранительных органов;
- проведение родительского всеобуча по теме профилактики вредных привычек.

Мероприятия по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- «Единый день безопасности дорожного движения»;
- операции по безопасности дорожного движения (по отдельному плану)»
- обновление уголка по безопасности дорожного движения и уголка ЮИД;
- индивидуальные беседы с учащимися по профилактике ДДТТ;
- работа отряда ЮИД;
- рассмотрение вопросов, отчетов о проведении уроков по ПДД на совещаниях при директоре, на классных и общешкольных родительских собраниях;
- оформление маршрутов безопасности;
- беседы с инспектором ГИБДД о профилактике ДДТТ.

4 Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории.

Модель бывает:

- **внешней** (привлекаются другие учреждения: библиотека им. Лихачева, ОПДН ОП «Новоильинский», отдел культуры и спорта Новоильинского района, детская поликлиника №3);
- **внутренней** (получение информации организуется в МБОУ «СОШ №14», в том числе одна группа учащихся выступает источником информации для другого коллектива: агитбригады, пятиминутки безопасности профильных отрядов, рубрика «Здоровье» в школьной газете «Утро понедельника»);
- **программной** (служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи: программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на 2015-2020 года, программа «Профилактика жестокого обращения с детьми» на 2015-2020 года, программа по формированию культуры здорового питания «Совершенствование школьного питания» на 2015-2020 года).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, выставки, школьную газету «Утро понедельника», сайт школы.

2.3.8. Описание деятельности МБОУ «СОШ №14» в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у учащихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха;
- следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;
- выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;
- значение и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Используемые формы, методы и технологии:

- межпредметная интеграция (биология, ОБЖ, литература);
- практическая работа по разработке индивидуального распорядка дня с учетом личных биологических часов;
- технология ситуационного воспитывающего обучения;
- групповая работа (составление учащегося и его родителей графика работоспособности в течение суток);
- анкетирование родителей и учащихся на предмет организации труда и отдыха.

Второй комплекс мероприятий формирует у учащихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого комплекса используется интеграция с курсом физической культуры.

Используемые формы, методы и технологии:

- Проведение Дней здоровья;
- Занятия в спортивных секциях по баскетболу, волейболу, карате, регби;
- Кружки внеурочной деятельности;
- Работа профильного отряда ЗОЖ;
- Спортивные праздники, соревнования.

Третий комплекс мероприятий формирует у учащихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного комплекса учащиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Используемые формы, методы и технологии:

- Классные часы «Человек - звучит гордо!», «Будь добрым и человечным»;
- Индивидуальные консультации педагога психолога по коррекции педагога;
- Тренинги «Учись управлять собой»;
- Индивидуальное проблемно-ценностное общение.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у учащихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;
- знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- готовность соблюдать правила рационального питания;
- знания правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, Расширение знаний об истории и традициях своего народа;
- чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Используемые формы, методы и технологии:

- Реализация программы по формированию культуры здорового питания «Совершенствование школьного питания» на 2015-2020 года;
- Конкурс «Самый питающийся класс»;
- Конкурс агитбригад «Питание и витамины»;
- Конкурс творческих работ по здоровому питанию.

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развития навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих,

интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социально успеха;

- вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга;
- формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Используемые формы, методы и технологии:

- План совместной работы с ОПДН ОП «Новоильинский»;
- Реализация программы «Обучение правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве».

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в МБОУ «СОШ №14» строится на следующих принципах:

Принципы поощрения	Деятельность
Публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников)	Известия о применении мер поощрений доводятся до сведения классных коллективов, объявляются на линейках, печатаются в школьной газете. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях; По результатам работы в детско-юношеской организации «Ступени» и ученическом органе самоуправления «Унисон» на итоговом слет-старте «Мы - вместе!» в торжественной обстановке происходит вручение наград различной степени; Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.
Соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в школе традиции	По результатам школьных олимпиад и научно-практических конференций вручаются грамоты и дипломы; По результатам конкурсов, турниров вручаются грамоты, призы.
Прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при	На сайте школы и на информационном стенде представлены положения и критерии оценивания того или иного конкурса

выдвижении кандидатур)	
Регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых)	По результатам работы учащихся в детско-юношеской организации «Ступени» и ученическом органе самоуправления «Унисон» на итоговом слет-старте «Мы - вместе!» в торжественной обстановке проходит вручение наград. По результатам успеваемости учащиеся за отличную учебу получают награды один раз в полугодие.
Сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее)	В системе индивидуального поощрения используются рейтинговые статусы в зависимости от вида деятельности. В системе коллективного поощрения используется рейтинг классных коллективов по итогам участия в общешкольных мероприятиях. При награждении в конкурсах учитывается (согласно положению) награждение команд и награждение за личный результат в конкурсе.
Дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения)	По итогам в общешкольных мероприятий награды вручаются по возрастным категориям (по параллелям)

Формами поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учащихся являются рейтинг и формирование портфолио.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся представляет собой размещение учащихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся - деятельность по сбору (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио включают в себя артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.)

Формы диагностики социальной успешности

Соревнования. Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

Конкурс. Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

Выставка. Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности учащегося, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития учащегося.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «СОШ №14» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)

При изучении эффективности и результативности программы используются следующие критерии:

№	Критерии	Показатели
1	Степень обеспечения в МБОУ «СОШ №14» жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	<ul style="list-style-type: none"> • фиксация динамики здоровья учащихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой; • реалистичность количества и достаточность мероприятий по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; • согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медицинскими работниками, привлечение мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.
2	Степень обеспечения в МБОУ «СОШ №14» позитивных межличностных отношений учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах; • количество и достаточность мероприятий, обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между учащимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений учащихся); • согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с психологом.
3	Степень содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • уровень информированности о динамике академических достижений учащихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

		<ul style="list-style-type: none"> • реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных учащихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования; • согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями учащихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха учащихся в освоении образовательной программы основного общего образования;
4	Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России	<ul style="list-style-type: none"> • уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса; • реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся); • согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями учащихся, привлечение мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Критериями эффективности реализации программы является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся:

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации МБОУ «СОШ №14» Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации МБОУ «СОШ №14» Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся:

– *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

– *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

– *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

– *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

– *принцип признания безусловного уважения прав* – предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

МБОУ «СОШ №14» соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и

социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

Психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации учащихся

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

Этап 2. *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации учащихся.

Этап 3. *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации учащихся.

Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

№	Критерии	Показатели	Инструментарий
---	----------	------------	----------------

1	<p>Степень обеспечения в МБОУ «СОШ №14» жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фиксация динамики здоровья учащихся, уровень информированности о посещениях спортивных секций, регулярности занятий физической культурой; • реалистичность количества и достаточность мероприятий по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; • согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медицинскими работниками, привлечение мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • отчет медицинского работника школы; • отчет заместителя директора по БЖ; • статистический отчет посещения спортивных секций; • анализ анкетирования родителей по состоянию здоровья ребенка
2	<p>Степень обеспечения в МБОУ «СОШ №14» позитивных межличностных отношений учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах; • реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между учащимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений учащихся); • согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с психологом. 	<ul style="list-style-type: none"> • отчет педагога-психолога; • отчет классного руководителя; • анализ диагностики межличностных отношений в классах; • отчет координатора детского движения
3	<p>Степень содействия учащимся в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уровень информированности о динамике 	<ul style="list-style-type: none"> • статистика вовлеченности

	<p>освоении программ общего и дополнительного образования</p>	<p>академических достижений учащихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных учащихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды; • согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями учащихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха учащихся в освоении образовательной программы основного общего образования; 	<p>учащихся в олимпиадное движение, в исследовательскую и проектную деятельность, творческие конкурсы.</p>
4	<p>Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса; • реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся); • согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение мероприятий профильных организаций 	<p>Анализ личностного роста учащихся; Статистика вовлеченности в акции различного уровня.</p>

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования учащимися могут быть достигнуты определённые результаты.

№	Направление	Планируемые результаты
1	Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> • Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей; • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; • способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа); • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; • знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; • сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание; • вовлеченность в непосредственное гражданское участие.

2	<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). • Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами; • идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; • интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера;
3	<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора; • способность к нравственному самосовершенствованию; • веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; • сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

		<ul style="list-style-type: none"> • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; • интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; • сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, • наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).
5	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; • готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию; • готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов; • сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.
6	Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; • способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; • сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; • развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; • способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; • уважение к истории культуры своего Отечества,

		<p>выраженной в том числе в понимании красоты человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитая потребность в общении с художественными произведениями; • сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.
--	--	---

Результат Программы воспитания и социализации: учащиеся должны соответствовать **«портрету выпускника основной школы»:**

✓ любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

✓ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

✓ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

✓ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

✓ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

✓ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

✓ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

– выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования и их дальнейшую интеграцию в МБОУ СОШ № 14;

– реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех учащихся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;

– создание специальных условий воспитания, обучения учащихся с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования, разрабатываемых МБОУ «СОШ № 14», совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинского работника; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее – АООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования

Цель программы – оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи коррекционной работы:

– определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

– определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования учащимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

– разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

– реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

– реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;

– обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с ОВЗ;

– осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

Содержание программы определяют следующие принципы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования,

необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход, взаимодействие и согласованность действий специалистов различного профиля в решении проблем ребенка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации, классы (группы).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МБОУ «СОШ № 14» (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в физическом развитии учащихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащегося с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащегося с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и физиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы в МБОУ «СОШ № 14» содержит систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 14».

Коррекционная работа в МБОУ «СОШ № 14» реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 14», их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на

предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации программы.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на заседаниях методических объединений педагогов и специалистов, работающих с учащимися с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Психолого-социальная помощь учащимся с ОВЗ будет оказываться на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ будет обеспечиваться специалистами школы (педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентированными локальными нормативными актами школы. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ «СОШ № 14», представителей администрации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья будет осуществляться социальным педагогом. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для учащихся комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог будет участвовать в изучении особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывать социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога будут: классные часы, индивидуальные (подгрупповые) занятия; индивидуальные консультации и беседы (с учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, педагогическими работниками). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог будет взаимодействовать с педагогом-психологом, другими специалистами, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья будет осуществлять педагог-психолог, который может проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа может быть организована индивидуально и в мини-

группах. Основные направления деятельности педагога-психолога будут состоять в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Помимо работы с учащимися педагог-психолог будет проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог будет осуществлять информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы будут принимать участие как учителя класса, так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данное направление также может осуществляться психолого-медико-педагогическим консилиумом школы (ПМПк).

ПМПк будет являться внутришкольной формой организации сопровождения учащихся с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработан школой самостоятельно и утвержден локальным нормативным актом. Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума будут проводить мониторинг и следить за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносить коррективы в программу обучения; рассматривать спорные и конфликтные случаи, предлагать и осуществлять отбор необходимых для учащегося (учащихся) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. В состав ПМПк школы входят педагог-психолог, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, а также представитель администрации. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся с ОВЗ будут уведомляться о проведении ПМПк.

Мониторинг динамики развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Мониторинг динамики развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума – выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности образовательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности учащихся, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей

учащегося. При недостижении результатов коррекционной работы, рекомендуется индивидуальный маршрут в соответствии с решением психолого-медико-педагогической комиссии согласно Положению о деятельности школьной ПМПк.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ № 14» обеспечивает системное сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями, специалистами различного профиля в образовательной деятельности, включающее:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер учащегося.

Формы организованного взаимодействия специалистов: консилиумы, службы сопровождения, предоставляющие помощь учащемуся и его родителям (законным представителям), а также в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией учащихся с особыми образовательными потребностями.

МБОУ «СОШ № 14» взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Описание специальных условий

В школе созданы все условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования всеми учащимися;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательной деятельности, включая и работников школы и родителей (их законных представителей);
- индивидуализации образовательной деятельности в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей учащихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности учреждений дополнительного образования детей;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку образовательной программы основного общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

- использования в образовательной деятельности современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям учащихся с ОВЗ;

- взаимодействия в едином образовательном пространстве школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения учащихся с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

Педагогические работники школы знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких учащихся.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с учащимися, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы, обеспечивающего интегрированное образование. В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации образовательной и коррекционной работы с учащимися, имеющими нарушения развития.

Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды для учащихся, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- преемственность по отношению к начальному общему образованию;
- увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;
- достижение учащимся с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с АООП ООО;
- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- социализация и адаптация учащихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

- включение родителей в процесс обучения учащегося, выработка совместной политики общения и социального включения учащегося с ограниченными возможностями;

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий).

Обучение учащихся с ограниченными возможностями представляется в качестве основы новой парадигмы образовательной деятельности, ибо в центре его становятся не содержание учебного материала, предметы, формы и методы обучения, а именно личность учащегося, его индивидуальность, самореализация в образовательной и воспитательной деятельности. Подобный личностный подход связан и с индивидуализацией обучения, поскольку предполагает учет личностных, психофизиологических и когнитивных особенностей, ценностей и индивидуальных потребностей каждого учащегося.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования, план внеурочной деятельности и календарный учебный график

3.1.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) МБОУ «СОШ № 14» обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 14» включает в себя учебный план основного общего образования для учащихся 5-9-х классов.

Учебный план МБОУ «СОШ № 14» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (русский язык, русская литература);

иностранные языки (английский язык, второй иностранный язык);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России).

естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

К учебным предметам обязательной части учебного плана в 5 классе отнесено 15 учебных предметов: русский язык, литература, родной (русский) язык, родная (русская) литература, иностранный язык (английский язык), второй иностранный язык, математика, всеобщая история, биология, география, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология, основы духовно-нравственной культуры народов России; в 6 классе 15 учебных предметов: русский язык, литература, родной (русский) язык, родная (русская) литература, иностранный язык, математика, всеобщая история, история России, обществознание, биология, география, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология; в 7 классе 18 учебных предметов: русский язык, литература, родной (русский) язык, родная (русская) литература, иностранный язык, алгебра, геометрия, информатика, всеобщая история, история России, обществознание, биология, география, физика, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология; в 8 классе 21 учебный предмет: русский язык, литература, родной (русский) язык, родная (русская) литература, иностранный язык, второй иностранный язык, алгебра, геометрия, информатика, всеобщая история, история России, обществознание, биология, география, физика, химия, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, ОБЖ, технология; в 9 классе 18 учебных предметов: русский язык, литература, родной (русский) язык, родная (русская) литература, иностранный язык, второй иностранный язык, алгебра, геометрия, информатика, всеобщая история, история России, обществознание, биология, география, физика, химия, физическая культура, ОБЖ.

Предметы родной (русский) язык, родная (русская) литература вводятся с 5- 9 класс по 0,5 ч в неделю. В первом полугодии проводится предмет родной (русский) язык, во втором полугодии - родная (русская) литература.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на углубленное изучение отдельных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Коррекционная работа направлена на: исправление недостатков физического и психического развития посредством профилактических и коррекционных упражнений, которые помогают детям почувствовать свое тело, сформировать правильные представления о движении на основе пережитых тактильных ощущений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область).

Учебный план основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (задержка психического развития)

Предметные области	Учебные предметы	Классы					
		Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего

Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	4	2	2	17
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература (русская литература)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	1			1	1	3
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	История России		1	1	1	2	5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	3	3	2	2	12
Итого		28	29	31	32	32	152
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая область</i>		5	5	5	5	5	25
<i>направления внеурочной деятельности)</i>		5	5	5	5	5	25
Всего:		39	40	42	43	42	207

Особенности учебного плана предусматривают возможность повышения качества обучения, воспитания, развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом ресурсов дистанционных и коммуникативных технологий, с

одновременным обеспечением социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации учащихся, и является одной из форм организации свободного времени учащихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития учащимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с учреждениями культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями учащихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития учащегося в избранной им сфере внеурочной деятельности;
- продолжить формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- продолжить развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и осуществляется посредством различных форм организации и видов деятельности, отличных от урочной системы обучения.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Формы организации: экскурсии, игры, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, клубы, олимпиады, конкурсы, соревнования, спектакли, турниры, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования.

Требования к организации внеурочной деятельности определяет Положение о внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 14»:

- внеурочные занятия проводятся по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия в день, не более 10 часов в неделю;
- наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не может превышать 25 человек;
- продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут;
- между учебными занятиями и внеурочной деятельностью устанавливается перерыв не менее 45 минут;
- программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогическими работниками в соответствии с Положением о рабочей программе.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, реализуя указанный объем часов как в учебное, так и в каникулярное время.

Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ, согласно плану воспитательной работы школы.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации АООП ООО количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность при получении основного общего образования, составляет не более 1750 часов за пять лет обучения с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Для занятий внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, спортзал, школьная библиотека, игровая и спортивная площадки, компьютерный класс, актовый зал.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Для учащихся с ЗПР особое направление имеет коррекционно-развивающая деятельность.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС, является **обязательным** и представлена коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия по курсу **«Развитие познавательных процессов и общеинтеллектуальных умений у детей с ЗПР»** проводятся с целью развития произвольного слухового и зрительного внимания и памяти, формирования обобщенных представлений о свойствах предметов, развитие тонкой моторики и пространственной ориентации.

«Логопедические занятия» предусматривают профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии, развитие связной речи, техники речи; способствуют обогащению словарного запаса учащихся, коррекции грамматического строя речи; развитию умений выполнения заданий по устной и письменной инструкции.

Целью занятий по курсу **«Ритмика»** является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь,

движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

**План внеурочной деятельности в 5-9-х классах
для учащихся с ЗПР**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Форма организации	Количество часов в неделю					
			5	6	7	8	9	
Коррекционно-развивающая область	Развитие познавательных процессов и общеинтеллектуальных умений у детей с ЗПР							
	Ритмика							
Спортивно-оздоровительное	«От игры к здоровью»	Секция						
	«Легкая атлетика»	Секция						
	«Спортивные игры»	Секция						
			<i>По запросу учащихся</i>					
Духовно-нравственное	«Природа родного края»	Кружок						
	«В мире права»	Кружок						
	«Юнармия»	Отряд						
	«Я – гражданин России!»							
			<i>По запросу учащихся</i>					
Социальное	«В мире сетевых проектов»	Сетевое сообщество						
	«Сам себе спасатель»	Кружок						
	«Азбука общения»							
			<i>По запросу учащихся</i>					
Общеинтеллектуальное	«Основы финансовой грамотности»	Кружок						
	«Учимся работать с текстом»	Кружок						
	«Тайны и загадки истории»	Кружок						
	«В мире математики»							
			<i>По запросу учащихся</i>					
Общекультурное	«Развивайте дар слова»	Факультатив						
	«Дорожные науки»	Кружок						
	«Хозяюшка»							
	«Я захожу в мир театра»							
	«Мир вокального искусства»							
			<i>По запросу учащихся</i>					
Максимальное количество часов на класс			10	10	10	10	10	10
Максимальное количество на учащегося			10	10	10	10	10	10
не более 1750 часов за пять лет обучения								

3.1.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью АООП ООО.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график включает:

1) начало учебного года – 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день);

2) окончание учебного года 5-8 классов – 31 мая (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в последний рабочий день); в 9-х классах – с учетом расписания государственной итоговой аттестации;

3) продолжительность учебного года: 5-8 классы – 35 учебных недель; 9 классы – 34 учебные недели;

4) продолжительность учебной недели в 5-9-х классах – 5-ти дневная учебная неделя.

5) учебный год делится на четыре учебных четверти.

Срок начала и окончания четвертей:

Первая четверть – сентябрь-октябрь (8 недель);

Вторая четверть – ноябрь-декабрь (8 недель);

Третья четверть – январь-март (10 недель);

Четвертая четверть – апрель-май (5-8 классы - 9 недель, 9 классы - 8 недель).

Сроки и продолжительность каникул:

Первая четверть – 8 дней;

Вторая четверть – 14 дней;

Третья четверть – 9 дней;

Летние – 92 дня.

Расписание звонков

Первая смена

№ урока	Время проведения урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.00 – 8.45	10
2 урок	8.55 – 9.40	15
3 урок	9.55 – 10.40	20
4 урок	11.00 – 11.45	20
5 урок	12.05 – 12.50	10
6 урок	13.00 – 13.45	10
7 урок	13.55 – 14.40	10
8 урок	14.55 – 15.40	10
9 урок	15.50 – 16.25	

Реализация внеурочной деятельности начинается после (до) 45 минутной паузы.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9-х классов проводится ежегодно по всем предметам учебного плана и проводится в течение последней учебной недели в учебном году.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9-х классов проводится в форме годового оценивания по бальной системе, которое определяется как среднее арифметическое результатов четвертных отметок с применением приема математического округления.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 14», характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 14» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий; разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ «СОШ № 14» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных адаптированной основной образовательной программой основного общего образования. Медицинские работники, работники пищеблока, вспомогательный персонал не являются штатными сотрудниками МБОУ «СОШ № 14». Школа осуществляет взаимодействие с данными работниками на основании договоров об оказании услуг, договоров о сотрудничестве по организации питания, оказанию медицинских услуг. Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице, в которой соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом школы, что позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками, а также вспомогательным персоналом составляет 100%. Данные об уровне образования работников, уровне квалификации, занимаемой должности, наличии профессиональной переподготовки и повышении квалификации представлены на сайте МБОУ СОШ № 14 в разделе административный состав и педагогический состав.

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с ч. 4 ст. 49 № 273 ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации с целью подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности или по желанию работника – на установление квалификационной категории (первой или высшей). Уровень квалификации педагогических работников и иных работников школы соответствует квалификационным характеристикам, представленным ЕКС, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и профессиональным стандартам по соответствующей должности и представлен в нижеследующей таблице:

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	Обеспечивает системную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование; Дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. Стаж работы на педагогической или руководящей работе не менее 5 лет	Соответствует требованиям

Заместитель директора по УВР, ВР	Координирует работу педагогов, создает систему мониторинговых наблюдений за динамикой достижения планируемых результатов ООП ООО, воспитанием и развитием учащихся, генерирует и транслирует инновационные образовательные идеи и опыт	4	Высшее профессиональное образование; Дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. Стаж работы на педагогической или руководящей работе не менее 5 лет	Соответствует требованиям
Заместитель директора по БЖ	Организация работы по обеспечению здоровья сбережения, безопасности, антитеррористической защищённости, противодействия экстремизму, противопожарной безопасности, предупреждение производственног о травматизма, соблюдение внутреннего режима	1	Высшее профессиональное образование; Дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. Стаж работы на педагогической или руководящей работе не менее 5 лет	Соответствует требованиям

Учитель-предметник	Осуществляет обучение и Воспитание учащихся, Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	32	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления к стажу работы.	Соответствует требованиям
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления к стажу работы	Соответствует требованиям

Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся. Устанавливает сотрудничество с семьёй учащихся, социальной средой в которой они находятся, а также со специалистами различных социальных служб и административных органов.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика», «Социальная педагогика», без предъявления к стажу работы.	Соответствует требованиям
--------------------	--	---	--	---------------------------

Уровень образования, квалификация педагогических работников

Педагогические работники	Образование	Квалификационная категория				Молодые специалисты
		Средне-специальное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности количество	
количество / %	31/97	1/3	21/65	7/22	3/9	1/3

В МБОУ «СОШ № 14» созданы условия для комплексного взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов (МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «центр психолого-медико-социального сопровождения «Дар», МБОУ «СОШ № 65»), постоянная методическая поддержка, получение оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, курсовая подготовка и переподготовка (МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка), формирование кадрового резерва МБОУ «СОШ № 14» (НФИ КемГУ в г. Новокузнецке), ГПОКУ «Новокузнецкий педагогический колледж». Непрерывность профессионального развития педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам основного общего образования, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Данные представлены в справке о повышении квалификации работников и в перспективном плане повышении

квалификации работников, размещенных в разделе образование на сайте образовательного учреждения.

Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, переподготовка; стажировки; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации АООП ООО; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов; конкурсы; участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне; участие в работе городских методических объединениях учителей, проблемных и творческих группах.

Основными задачами повышения квалификации является:

- формирование профессиональной готовности работников к реализации ФГОС, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре АООП ООО, результатам и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО. Одним из условий качественной реализации ФГОС ООО в МБОУ «СОШ № 14» является наличие действующей системы методической работы и внутришкольной системы неформального повышения квалификации, а также системы наставничества, обеспечивающих сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Ожидаемый результат повышения квалификации:

- профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС;
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС общего образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

ФООП ООО учитывает особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

- этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый,
- этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На этапе 5-6 классы образования АООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что учащиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

- формирование учебной самостоятельности учащихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, дает возможность педагогам организовать образовательную деятельность так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательной деятельности через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) учащихся;

- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательной деятельности через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

На этапе 7-9 классы образования АООП ООО обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей учащихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности;

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление учащимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространства для реализации разнообразных творческих замыслов учащихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

- преобладающего по отношению к начальному общему образованию учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся на данном уровне общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности АООП ООО образовательная среда школы.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется конкретными задачами деятельности, выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются:

- развитие способностей учащихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями учащихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах деятельности;

- организацию образовательной деятельности с использованием технологий сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) при получении основного общего образования оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной

возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода от НОО образования к ООО.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогическими работниками и педагогами в образовательной деятельности современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основного общего образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации АООП ООО является их адекватность возрастным особенностям детей содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебной деятельности, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий учащихся.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Данные направления реализуются в рамках Программы воспитания и социализации.

Программа коррекционной работы направлена на поддержку детей с особыми возможностями здоровья с целью преодоления ими трудностей в освоении основных образовательных программ основного общего образования.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристика компетентности	Показатели оценки компетентности
<i>Личностные качества</i>			
1	Вера в силы и возможности	Данная компетентность является выражением	- умение создавать ситуацию успеха для учащихся;

	учащихся	гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащихся, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание; - умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; - умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - умение составить устную и письменную характеристику учащихся; - умение выяснить индивидуальные предпочтения, возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; - умение построить индивидуализированную образовательную программу; - умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.
3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации.	<ul style="list-style-type: none"> - убежденность, что истина может быть не одна; - интерес к мнениям и позициям других; - учет других точек зрения в процессе оценивания учащихся.
4	Общая культура	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; - руководство кружками и секциями

		Способствует сохранению объективности оценки учащихся	
5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся.	- в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; - эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки.
6	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	- знание современных средств и методов построения образовательного процесса; - умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам; - умение обосновать выбранные методы и средства обучения

3.2.3. Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Ежегодный объем финансового обеспечения АООП ООО ОУ осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания. При финансировании МБОУ «СОШ №14» используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Финансирование реализации АООП ООО включает в себя нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования, которые определяются по виду образовательной программы с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся) в расчете на одного учащегося.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется за счет субвенций на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного НОО, ООО, СОО в общеобразовательных организациях, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми в Кемеровской области региональным законодательством.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами, направляемыми на эти цели средств бюджета. Применение принципа нормативно-подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

3.2.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

При организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ №14» соблюдаются нормы СанПиН № 189 от 29.12.2010г.

Здание ОУ размещено в зоне жилой многоэтажной застройки, участок соответствует требованиям п. 2,3 Правил СанПиН. На территории образовательного учреждения выделяются зоны отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Проектом предусмотрено общее количество учащихся – 1176 человек.

Здание школы оборудовано системами централизованного отопления и вентиляцией, холодным и горячим водоснабжением, системой канализации. Для обеспечения питьевого режима установлены водные фонтанчики.

Все учебные кабинеты имеют естественное (левостороннее) и искусственное освещение. Для искусственного освещения используются люминесцентные лампы, расположенные параллельно окнам в два ряда. Предусмотрено раздельное (по рядам) включение светильников. Над классной доской установлены дополнительные лампы освещения.

Светопроемы в кабинетах оборудованы регулируемыми светозащитными устройствами (жалюзи), ткаными шторами теплых тонов.

В образовательном учреждении для реализации ООП ОО оборудовано:

- кабинетов русского языка и литературы – 4,
- кабинетов математики – 3,
- кабинетов химии – 1,
- кабинетов биологии – 1,
- кабинетов истории – 2,
- кабинетов географии – 1,
- кабинетов иностранного языка – 5,
- кабинетов информатики – 2,
- кабинетов музыки – 1,
- кабинетов ОБЖ – 1,
- мастерские для уроков технологии (девочек – 2; мальчиков – 2)
- большой и малый спортивные залы,
- актовый зал,
- столовая, рассчитанная на 120 посадочных мест,
- медицинский и процедурный кабинет оснащение соответствует лицензионным требованиям.

Учебные кабинеты обеспечены наглядным и демонстрационным оборудованием позволяющем проводить урочные и внеурочные занятия в соответствии с требованиями ФГОС и примерных образовательных программ.

Оснащение кабинетов русского языка литературы:

Экранно-звуковые пособия

персональный компьютер – рабочее место учителя, принтер лазерный, комплект сетевого оборудования, комплект оборудования для подключения к сети интернет, сканер,

устройство для чтения информации с карты памяти, устройство вывода звуковой информации – колонки, мобильное устройство для хранения информации.

Оснащение кабинетов математики:

Экранно-звуковые пособия

персональный компьютер – рабочее место учителя, принтер лазерный, принтер цветной, сервер, комплект сетевого оборудования, комплект оборудования для подключения к сети интернет, сканер, устройство для чтения информации с карты памяти, устройство вывода звуковой информации – колонки, наушники, мобильное устройство для хранения информации.

Кабинет истории и обществознания:

Цифровые образовательные ресурсы:

Коллекция цифровых образовательных ресурсов по истории, праву.

Видео-аудио материалы.

Экранно-звуковые пособия

персональный компьютер – рабочее место учителя, принтер лазерный, принтер цветной, сервер, комплект сетевого оборудования, комплект оборудования для подключения к сети интернет, сканер, устройство для чтения информации с карты памяти, устройство вывода звуковой информации – колонки, наушники, мобильное устройство для хранения информации.

Кабинет географии:

Набор «Учебные карты»

Карты мира: Климатическая, Климатические пояса и области, Политическая, Природные зоны, строение земной коры и полезные ископаемые, Физическая карта полушарий, Физическая карта мира.

Карты материков и их частей: Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая, физическая), Антарктида (комплексная), Арктика (комплексная), Африка (политическая, социально-экономическая, физическая). Евразия (физическая), Европа (физическая, социально-экономическая), Азия (физическая). Северная Америка (физическая, хозяйственная деятельность населения), Центральная, восточная, юго-Восточная Азия, Юго-западная Азия, Южная Азия (социально-экономическая) Южная Америка (физическая, хозяйственная деятельность населения),

Карты России: Агроклиматические ресурсы, Геологическая, Дальний восток (физическая), Климатическая, Природные зоны и биологические ресурсы, Тектоника и минеральные ресурсы. Набор учебных топографических карт.

Таблицы: Внутреннее строение земли, Солнечная система, Смена времен года, Строение Солнца, Уральские горы, Экзогенные и Эндогенные процессы, Северо-Восточная Сибирь, Средне-Сибирское плоскогорье, Горы Южной Сибири, Восточно-Европейская равнина, Западная Сибирь, Кавказ.

Кабинет химии:

Экранно-звуковые пособия

Интерактивная доска IQBOARD ET- P AR080 80

Мультимедийный проектор DenQ MS513?

Моноблок для учителя Aquarius;

Интерактивные плакаты: «Химические реакции»

Интерактивные тесты «Химические реакции», «Химия», 8,9 класс

Весы электронные, Магнитная мешалка с подогревом. Комплект для опытов по химии с электрическим током. Устройство автономного сбора и обработки данных. Датчик для измерения цвета. Датчик температур. Высокоточный счетчик капель. Ионизбирательный

электрод для определения хлоридов. Щуп для измерения окислительно-восстановительного потенциала.

Таблицы:

Комплект портретов учёных, Серия справочных таблиц по химии, серия инструктивных таблиц по химии, серия таблиц по неорганической химии, серия таблиц по органической химии, серия таблиц по химическим производствам.

Учебно-практическое и лабораторное оборудование общего назначения:

Аппарат для дистилляции воды, электроплита, спиртовка, доска для сушки посуды, штатив для демонстрации пробирок, прибор для собирания и хранения газов, прибор для получения растворимых твёрдых веществ, весы, набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента, набор склянок, набор пробирок, нагревательные приборы (спиртовки), прибор для получения газов.

Модели:

Набор кристаллических решёток (графита, магния, поваренной соли).

Набор реактивов для лабораторных работ по основной химии.

Демонстрационный стол.

Кабинет физики:

Экранно-звуковые пособия

персональный компьютер — рабочее место учителя, принтер цветной, комплект сетевого оборудования, комплект оборудования для подключения к сети интернет.

Лабораторное оборудование:

Лотки для хранения оборудования;

Источник постоянного и переменного тока (4В,2А);

Батарейный источник питания;

Весы учебные с гирями,

Секундомеры, термометры, штативы, цилиндры измерительные (мензурки);

Механика:

Динамометры лабораторные (4Н);

Желоба дугообразные, набор грузов по механике, набор пружин разной жёсткости, набор тел равного объёма и равной массы, приборы для изучения движения тел по окружности, приборы для изучения прямолинейного движения тел, рычаг-линейка, подвижный блок, неподвижный блок, шарик.

Молекулярная физика и термодинамика:

Калориметр, набор тел по калориметрии, набор веществ для исследования плавления и отвердевания, нагреватели электрические.

Электродинамика:

Амперметры лабораторные (предел измерения 2А), Вольтметры лабораторные (с пределом измерения 6В), катушка-моток, ключи замыкания тока, комплекты проводов соединительных, набор прямых и дугообразных магнитов, миллиамперметры, прибор для наблюдения зависимости сопротивления металлов от температуры, набор по электролизу, наборы резисторов проволочные, потенциометр, реостаты ползунковые, электромагниты разборные с деталями, электродвигатель.

Оптика и квантовая физика:

Экраны со щелью, плоское зеркало, прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток, прибор для зажигания спектральных трубок, комплект фотографий треков заряженных частиц, линза сферическая.

Оборудование для практикума общего назначения:

Весы технические, генератор низкой частоты, источник питания для практикума, набор электроизмерительных приборов постоянного тока, набор электроизмерительных приборов переменного тока, комплект для исследования уравнения Клайперона-

Менделеева и изо процессов, трансформатор разборный, комплект электроснабжения кабинета физики, источник постоянного и переменного напряжения, генератор звуковой частоты, осциллограф, плита электрическая, насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком, насос воздушный ручной, трубка вакуумная, груз наборный на 1 кг, комплект посуды и принадлежностей к ней.

Система средств измерения:

Барометр-анероид, динамометры демонстрационные, ареометры, манометр жидкостный демонстрационный, манометр механический, метроном, метр демонстрационный, манометр механический, психрометр (или гигрометр), амперметр, вольтметр.

Демонстрационное оборудование по механике:

Прибор для демонстрации законов механики, набор по вращательному движению, тележки легкоподвижные с принадлежностями, ведро Архимеда, камертоны на резонирующих ящиках с молоточком, комплект пружин для демонстрации волн, пресс гидравлический, прибор для демонстрации давления в жидкости, сосуды сообщающиеся, стакан отливной, трубка Ньютона, трибометр демонстрационный, шар Паскаля, брусок для изучения движения с трением, маятник.

Демонстрационное оборудование по молекулярной физике и термодинамике:

Комплект для изучения газовых законов, модель двигателя внутреннего сгорания, модели кристаллических решеток, набор капилляров, огниво воздушное, прибор для демонстрации теплопроводности тел, теплоприемники, трубка для демонстрации конвекции в жидкости, шар для взвешивания воздуха.

Демонстрационное оборудование по электродинамике:

Набор для демонстрации спектров электрических полей, султаны электрические, конденсатор переменной емкости, конденсатор разборный, маятники электрические, палочки из стекла эбонита и др., набор выключателей и переключателей, магазин резисторов, звонок электрический демонстрационный, набор по передаче электрической энергии, прибор для демонстрации взаимодействия параллельных токов, прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле, прибор для изучения правила Ленца, набор для демонстрации принципов радиосвязи, термистор, лампы, катушка маток, реостат, источник питания накала, источник постоянного и переменного тока регулируемый.

Демонстрационное оборудование по оптике и квантовой физике:

Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях или скамья оптическая, набор по дифракции, интерференции и поляризации света, набор дифракционных решеток, набор светофильтров, набор спектральных трубок с источником питания. Демонстрационный стол.

Кабинет английского языка:

Персональный компьютер – рабочее место учителя, персональный компьютер — рабочее место ученика, принтер лазерный, принтер цветной, сервер, комплект сетевого оборудования, комплект оборудования для подключения к сети интернет, сканер, устройство для чтения информации с карты памяти, устройство вывода звуковой информации – колонки, гарнитура (наушники, микрофон) мобильное устройство для хранения информации.

Кабинет информатики:

Операционная система, файловые менеджер, почтовый клиент, программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей, программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в интернет, программа – архиватор, комплект общеупотребимых программ, включающие текстовый редактор, программу разработки презентации, электронные таблицы, звуковой редактор, редакторы векторной и растровой графики, программа для

просмотра статистических изображений, мультимедиа проигрыватель, редактор веб-страниц, браузер, система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования, программа-переводчик (многоязычный электронный словарь), система программирования, коллекция цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам.

Экранно-звуковые пособия

Персональный компьютер – рабочее место учителя, персональный компьютер – рабочее место ученика, принтер лазерный, принтер цветной, сервер, комплект сетевого оборудования, комплект оборудования для подключения к сети интернет, сканер, устройство для чтения информации с карты памяти, устройство вывода звуковой информации – микрофон, колонки, наушники, мобильное устройство для хранения информации.

Кабинет технологии:

Учебные мастерские:

Верстак столярный в комплекте.

Набор для выпиливания лобзиком.

Набор столярных инструментов школьный.

Набор свёрл по дереву и металлу.

Набор для выжигания.

Набор инструментов для резьбы.

Набор контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу.

Сусло поворотное.

Струбцина деревянная.

Верстак слесарный в комплекте.

Набор слесарных инструментов школьный.

Набор напильников.

Набор резьбонарезного инструмента.

Набор обжимок, поддержек, натяжек для клёпки.

Ножницы по металлу рычажные.

Печь муфельная.

Наковальня, 30 кг

Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов

Инструменты для сверления отверстий.

Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева и металла.

Электроинструменты и оборудование для шлифования поверхности

Фуговальный станок.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов:

Станок ткацкий учебный, манекен 44 размера, стол рабочий универсальный, машина швейная бытовая универсальная, оверлок, комплект оборудования и приспособлений для влажной тепловой обработки, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, набор измерительных инструментов для работы с тканями.

Демонстрационный стол для раскроя ткани.

Кулинария

Холодильник, печь СВЧ, комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды), набор кухонного электрооборудования, набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов, комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов, набор инструментов и приспособлений для разделки теста, комплект разделочных досок, набор мисок, сервис чайный, набор оборудования и приспособлений для сервировки стола.

Экранно-звуковые пособия

персональный компьютер — рабочее место учителя, принтер лазерный, комплект оборудования для подключения к сети интернет, сканер, устройство для чтения информации с карты памяти, устройство вывода звуковой информации — микрофон, колонки, наушники, мобильное устройство для хранения информации.

Кабинет музыки:

Телевизор, синтезатор, магнитофон, набор музыкальных инструментов, цифровые образовательные ресурсы, компакт-диски с музыкальными произведениями различных музыкальных направлений.

Кабинет биологии:

Учебно-наглядные пособия

Таблицы:

Анатомия, физиология и гигиена человека, генетика, развитие животного и растительного мира, систематика животных, систематика растений, строение, размножение и разнообразие растений, схема строения клеток живых организмов, уровни организации живой природы.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ.

Микроскоп школьный ув 300-500, термометр наружный, термостат.

Модели:

Модели цветков различных семейств

Набор «Происхождение человека»

Набор моделей органов человека

Торс человека

Модели остеологические:

Скелеты позвоночных животных

Муляжи:

Плодовые тела шляпочных грибов

Строение глаза млекопитающих

Коллекции:

Вредители сельскохозяйственных культур

Комнатные растения по экологическим группам

МБОУ «СОШ № 14» располагает полным комплектом учебно-методической литературы, рекомендованной МО РФ и соответствующей возрастным особенностям учащихся и современным требованиям ФГОС.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Основой информационно-образовательной среды являются средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательной деятельности и процесса управления школы, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательная деятельность, работу с компьютером, распечатывание текстовых, графических файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательной деятельности. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и

копировального устройства, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски).

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность педагогических работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Доступ в Интернет:

- вид подключения – выделенная линия (оптическое волокно);
- скорость подключения – 1 Мбит/с.

Все компьютеры имеют выход в Интернет.

МБОУ «СОШ № 14» использует АИС «Электронная школа 2.0» (далее ЭШ 2.0).

Решаемые задачи:

Для руководства школы:

- автоматизированное составление отчетности для органов управления образованием;
- доступ к сведениям о сотрудниках, учащихся, родителях;
- мониторинг движения учащихся;
- ведение расписания уроков, школьных и классных мероприятий;
- оперативное получение и анализ информации об учебной деятельности для принятия управленческих решений;
- возможность осуществления обратной связи со всеми участниками образовательных отношений.

Для классных руководителей и учителей:

- автоматическое получение всех стандартных отчетов об успеваемости и посещаемости;
- ведение электронного классного журнала;
- ведение тематических планов;
- доступ к расписанию, просмотр школьных и классных мероприятий;
- подготовка и проведение тестирования отдельных учащихся или всего класса.

Для учащихся:

- доступ к своему расписанию;
- доступ к своему электронному дневнику с оценками, домашними заданиями и задолженностями по предметам;

- получение отчётов о своей успеваемости и посещаемости
- возможность дистанционного обучения в рамках школьной образовательной деятельности.

Уникальные возможности для родителей:

- оперативный контроль по Интернет за успеваемостью и посещаемостью своего ребенка (через его электронный дневник);
- оперативный просмотр его расписания, отчетов по успеваемости;
- возможность получать Push уведомления на мобильный телефон в виде оповещений об успеваемости, домашних заданиях, информации о собраниях, мероприятиях, состоянии лицевого счета питания ребенка, отмене занятий и др.;
- классный руководитель может распечатать наглядные и информативные отчеты для родителей.

В рамках реализации городского проекта «Школьное питание» для информирования родителей и учета денежных средств на счетах учащихся используется раздел «**Питание**» в ЭШ 2.0, которая решает следующие задачи:

Для администрации:

- статистические отчеты об охвате питания.

Для классных руководителей:

- модуль для формирования заказов питания и долгах по оплате;
- on-line табелирование учащихся;
- контроль поступлений денежных средств на счета учащихся.

Для родителей:

- формирование заказов питания;
- информация о списании денег со счета ребенка;
- информирование родителей о питании их детей.

МБОУ «СОШ № 14» имеет свой сайт shkola14.pf, содержащий полную и своевременно обновляемую информацию для родителей и общественности. Поддержку и наполнение контента осуществляют административные работники и педагогический персонал школы.

В рамках проекта «ЛитРес: Школа» учащиеся нашей школы были подключены к площадке sch.litres.ru, где представлено более 40000 электронных книг и аудиокниг для школы:

- художественная литература;
- книги и материалы для подготовки к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ);
- учебно-методическая литература.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному

предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет.
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных электронных журналах, дневниках учащихся, размещение домашних заданий результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Создание локальных нормативных актов, регламентирующих работу локальной сети и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета

Учебно-методическое обеспечение

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМК в соответствии с ФГОС
Требования	Реализация
Укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами, образовательными ресурсами	Обеспеченность учебниками – 100%
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Дополнительная художественная, справочно-библиографическая литература.

Организация оценки качества освоения АООП ООО

Предмет оценки	Организация оценки
Адекватность отражения потребностей личности, общества и государства в основном общем образовании в системе требований стандарта	Качественная самооценка на основе мониторинговых исследований
Условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, включая ресурсное обеспечение образовательного процесса	Текущий мониторинг
Реализуемые в образовательном процессе и достигаемые учащимися результаты освоения адаптированных основных образовательных программ основного общего образования	Итоговый мониторинг.

Организация управления реализацией АООП ООО

Направление	Орган управления
Определение цели адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, учитывающей специфику ОУ	Педагогический совет
Обеспечение качества образования выпускников основной школы	Педагогический совет
Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса	Педагогический совет
Обеспечение обучающимся и их родителям возможности участия в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Педагогический совет
Определение содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности	Педагогический совет, Совет школы
Осуществление выбора образовательных технологий с учётом возрастных особенностей обучающихся, специфики образовательного учреждения	Методическое объединение учителей предметников

3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения

С целью учета приоритетов адаптированной основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить:

- 1) Курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих с обучающимися с ЗПР основной школы;
- 2) Наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации АООП ООО;
- 3) Вести мониторинг развития (Портфолио) учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;

4) Укреплять материальную базу школы.

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы; ▪ внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; ▪ качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с АООП ООО
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство	<ul style="list-style-type: none"> ▪ эффективная система управленческой деятельности; ▪ реализация планов работы методических объединений, психологической службы; ▪ реализация плана повышения качества образования
3	Наличие педагогов, способных реализовать АООП ООО (по квалификации, по опыту, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подбор квалифицированных кадров; ▪ повышение квалификации педагогических работников; ▪ аттестация педагогических работников; ▪ мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; ▪ эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приобретение цифровых образовательных ресурсов; ▪ повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; ▪ качественная организация работы официального сайта; ▪ реализация плана повышения качества образования
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации АООП ООО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; ▪ эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы

	образовательной деятельностью	
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП ООО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; ▪ аттестация учебных кабинетов; ▪ эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; ▪ реализация плана повышения качества образования
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета	<ul style="list-style-type: none"> ▪ эффективная работа педагогических работников при реализации программы воспитания и социализации учащихся; ▪ качественная организация работы школьной столовой; повышение процента охвата горячим питанием учащихся; ▪ соответствие медицинского кабинета лицензионным требованиям

**3.2.8. Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий для реализации адаптированной
основной образовательной программы основного общего образования
в МБОУ «СОШ № 14»**

Цель: создание условий для реализации ФГОС ООО.

Задачи:

1. Привести нормативно-правовую базу МБОУ «СОШ № 14» в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
2. Обеспечить финансовое и материально-техническое обеспечение процесса реализации ФГОС ООО.
3. Организовать методическое и информационное сопровождение процесса реализации ФГОС ООО.

Наименование мероприятий	Мероприятия	Срок реализации
Нормативное обеспечение	Утверждение адаптированной основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения	Август
	Внесение изменений и дополнений в Устав общеобразовательного учреждения	По мере необходимости
	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	Ежегодно
	Обеспечение соответствия нормативной базы общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС ООО	По мере необходимости
	Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения с учетом требований к минимальной	По мере необходимости

	оснащенности образовательной деятельности	
	Разработка: <ul style="list-style-type: none"> • учебного плана; • рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; • календарного учебного графика; • плана внеурочной деятельности 	Ежегодно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	Ежегодно
Финансовое обеспечение	Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования для муниципального задания	Ежегодно
	Разработка Положения о стимулировании работников общеобразовательного учреждения	По мере необходимости
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
Организационное обеспечение	Обеспечение координации деятельности участников образовательной деятельности, организационных структур учреждения по реализации АООП ООО	По мере необходимости
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и плана внеурочной деятельности	По мере необходимости
	Организация постоянно действующих «переговорных площадок» для организации взаимодействия участников образовательной деятельности (сайт, блоги, форумы, собрания)	В течение года
Кадровое обеспечение	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников общеобразовательного учреждения	По мере необходимости
	Анализ кадрового обеспечения реализации АООП ООО	По мере необходимости
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательного учреждения	Ежегодно
	Создание портфолио педагога	В течение года
Информационное обеспечение	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации АООП ООО в соответствии с ФГОС	В течение года
	Информирование родительской общественности о ФГОС ООО	В течение года
	Организация изучения общественного мнения по	Ежегодно

	вопросам внесения дополнений в содержание АООП ООО	
	Обеспечение публичной отчётности о реализации АООП ООО	Ежегодно
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности учащихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов	По мере необходимости
Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения АООП ООО	По мере необходимости
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации АООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательного учреждения	Ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и (или) электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	Наличие доступа педагогов к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	В течение года

3.2.9. Контроль за состоянием системы условий

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации АООП ООО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте)

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать АООП ООО (по соответствию квалификации, наличие курсовой подготовки, наличие	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР

	званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)		
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий обучения и воспитания гигиеническим требованиям. Наличие: динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	На начало учебного года Ежемесячно	Заместители директора
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта.	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР, учителя
Правовое обеспечение реализации АООП ООО	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	На начало учебного года	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП ООО	Оценка состояния уч. кабинетов – январь Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП ООО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь Заместитель директора по УВР

